КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г.ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454048 г.Челябинск ул. Доватора, 34 тел.: 237-25-01, 237-25-24 E-mail: maudod_ddt@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

летнего профильного лагеря «Лира»

МАУДО «ДДТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 8

1.1. Цель и задачи воспитания 8

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности 9

1.3. Основные направления воспитания 11

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности 13

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 14

2.1. Модуль «Будущее России» 14

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия профильного лагеря» 15

2.3. Модуль «Отрядная работа» 16

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» 18

2.5. Модуль «Самоуправление» 19

2.6. Модуль «Дополнительное образование» 20

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» 20

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 21

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 23

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» 24

2.11. Модуль «Работа с родителями» 24

2.12. Модуль «Экскурсии и походы» 25

2.13. Модуль «Профориентация» 26

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» 27

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» 28

2.16. Модуль «Социальное партнерство» 28

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 30

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 30

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 32

Приложение 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,

оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. К их числу относится летний профильный лагерь «Лира» МАУДО «ДДТ».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем профильном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МАУДО «ДДТ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный план воспитательной работы на смену.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем профильном лагере «Лира» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, с учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества.

Ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем профильном лагере «Лира» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

– усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем профильном лагере «Лира» основывается на следующих принципах:
– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
– принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
– значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе в летнем профильном лагере «Лира», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в в летнем профильном лагере «Лира»:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в летнем профильном лагере «Лира» являются:
– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
– проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
– обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в летнем профильном лагере «Лира». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада лагеря, реальной деятельности, имеющихся в летнем профильном лагере «Лира» ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы приложена в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утвержденном Научно-методическим Советом МАУДО «ДДТ» на 2023 год.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка, Пушкинский день в России;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби.

– Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– Формирование межкультурных компетенций.

– Мероприятия тематической смены (в 2023 году – «Время героев»),

2.2. Модуль «Мероприятия лагеря «Лира» и штаба «Лето»»

Традиционные мероприятия в летнем профильном лагере «Лира», в которых принимает участие большая часть детей, а также

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий детского лагеря предусматривает:

– Торжественное открытие и закрытие смены;
– Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены;
– познавательно-игровые программы, экологический конкурс «Войди в природу другом»;
– Итоговый праздник «Минута славы».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях летнего профильного лагеря «Лира».

Особенности временного детского коллектива:

– Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, в условиях лагеря дневного пребывания – 18 рабочих дней.

– Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

– Полный цикл развития: от формирования до завершения функционирования – за короткий промежуток времени.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива, созданного из учащихся разных групп одного объединения, занимающихся в учебном году.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию полезных совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

– формирование и сплочение отряда;

– через игры, тренинги на сплочение и командообразование, уверенное поведение;

– предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине, поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций;

– выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, ее результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

В начале смены каждый отряд определяет свои КТД по различным направлениям для подготовки итогового мероприятия смены «Минута славы».

Кроме того, планируется организация КТД с целью вовлечения детей в социально-значимую деятельность (например, изготовление блиндажных свечей для участников СВО и т.д.);

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем профильном лагере «Лира» является основным видом деятельности и реализуется через программы профильных отрядов;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в форме интенсивов (учебно-тренировочных сборов, мастер-классов;

– развитие и реализацию познавательного интереса на занятиях;

– развитие творческих способностей обучающихся в художественных отрядах в процессе учебных занятий.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Организация деятельности детей в летнем профильном лагере «Лира» направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

– спортивно-оздоровительные события и игровые досуговые мероприятия на свежем воздухе;

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем профильном лагере «Лира» предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в условиях лагеря;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (игровых, в форме бесед и т.д.): антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность;
– организацию в рамках психологического сопровождения развития у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в музеи города, исторический парк «Россия. Моя история» и др.

2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в летнем профильном лагере «Лира» предполагает следующее:
– формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
–освещение деятельности летнего профильного лагеря «Лира» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУДО «ДДТ».

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, различные тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний профильный лагерь – особая форма образовательно-досуговой деятельности учащихся, реализуемая в летний период в условиях лагеря дневного пребывания в первой половине дня. В нем создаются условия для реализации воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Создание временных творческих коллективов из разных групп одного объединения позволяет укрепить межличностные связи внутри него, создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего профильного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с периодом учебного года:

– активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

– творческий разносторонний характер деятельности;

– опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

– организационно-правовая форма - лагерь дневного пребывания, который формируется на базе организации дополнительного образования, МАУДО «ДДТ» в Советском районе г. Челябинска

– это профильный лагерь, направленность образовательных программ лагеря – художественные и физкультурно-спортивные,

– лагерь функционирует ежегодно в летний период в 1 смену в июне-месяце (сезонное функционирование), с двухразовым питанием без организации сна;

– лагерь имеет социальных партнеров из числа учреждений культуры, физической культуры и спорта (как в рамках договоров сетевого сотрудничества, заключенных МАУДО «ДДТ» на 2022-203 учебный год, так и на основе разового сотрудничества, традиционно сложившегося в ходе ежегодного функционирования лагеря, образовательных организаций (помогающих с организацией питания и пребывания в период отсутствия занятий и мероприятий, в 2023 году это – МАОУ «СОШ № 15 филиал) на

основании договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом);
– особенности летнего профильного лагеря «Лира» заключаются в том, что профильные отряды формируются в процессе свободного набора, а из числа детей, ранее посещавших тот или иной коллектив, знакомых педагогу-воспитателю отряда, но не всегда знакомых между собой, что позволяет относительно быстро пройти этап «притирки» во временном коллективе и избежать возникновения многих проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности;
– кадровое обеспечение воспитательной деятельности – задействование как потенциала самих педагогов – воспитателей отрядов, так и служб сопровождения образовательно-досуговой деятельности в лагере (педагоги-психологи, педагоги-организаторы штаба «Лето» МАУДО «ДДТ».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем профильном лагере «Лира» является самоанализ всей (в том числе и воспитательной) работы каждого профильного отряда, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:
– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Базовый критерий – динамика личностного развития детей в отряде за смену.
Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Базовый критерий – наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Методы анализа:
– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным **предметом** анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛИРА» МАУДО «ДДТ»
на 2023 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен в соответствии с модулями, определенными Программой воспитания.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе-ния	Уровень проведения		
			всероссий-ский	весь лагерь	По отрядам
Модуль «Будущее России»					
1.	Международный день защиты детей. Праздник «Я рисую мир». Участие в районных праздничных мероприятиях	1.06	+	+	
2.	День русского языка, Пушкинский день. Викторина «Мой Пушкин»	06.06	+	+	
3.	День России. Участие в районных праздничных мероприятиях	09.06	+	+	
4.	День памяти и скорби. Линейка памяти у памятника «Катюша». Беседа с элементами кинопоказа «Юные герои Великой Отечественной»	22.06	+	+	
5.	«Герои нашего времени» - встреча с участниками СВО	В течение смены		+	
Модуль «Мероприятия лагеря «Лира» и штаба «Лето»»					
1.	Познавательно-игровая программа «Земля в	В течение смены			+

	иллюминаторе», посвященная полету первой в мире женщины-космонавта В. Терешковой				
2.	Экологическая игра «Войди в природу другом»	В течение смены			+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Предъявление ЕПТ	В течение смены ежедневно		+	
2.	Тренинги на сплочение, навыки уверенного поведения с педагогами-психологами	В течение смены		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	День разведчика				+
2.	День самоуправления «Все наоборот» (обмен педагогами в отрядах)			+	
3.	Итоговое мероприятие «Минута славы»			+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Реализация летних краткосрочных ДОП: - рукопашный бой; -каратэ; -художественно-прикладное творчество	Ежедневно по расписанию			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя и дневная прогулка на свежем воздухе	ежедневно			+
2.	Ежедневные учебные тренировки в спортивных отрядах	По расписанию			+
3.	Подвижные игры на свежем воздухе. Программа «Играли наши мамы, играли наши папы»	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи в отрядах по ТБ, ППБ, ПДД	в начале смены			+
2.	Игровая программа «Жизнь без опасности»	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии»					

1.	Экскурсия в Музей естественной истории Земли «ДДТ» (экспозиции «Археология» и «Геология и культура камня»	В течение смены			+
2.	Экскурсия в Музей РЖД	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Квест «На просторах цифрового океана»	В течение смены			+
2.	КТД «Виртуальная выставка летнего профильного лагеря «Лира»	В течение смены			+
3.	Ведение страниц отрядов в официальном аккаунте лагеря «Лира» в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Проведение совместных учебно-тренировочных занятий с ДЮСШ «Юный динамовец» и «Каратэ»	В течение смены			+
2.	Проведение познавательно-досуговых программ совместно с районной библиотекой им. А.Б.Горской	В течение смены			+

Составитель:
Заместитель директора по УВР, отв. за ЛОК Е.В.Тарасова