КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г.ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454048 г.Челябинск ул. Доватора, 34 тел.: 8(351)237-25-24 E-mail: maudod_ddt@mail.ru

Аналитический отчёт о деятельности
муниципальной опорной площадки по теме:

«Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся 6-8 лет»

Педагогические работники, реализующие проект:

Чижова Алина Александровна	педагог дополнительного образования
Шурмелева Светлана Валерьевна	заведующий обособленным структурным подразделением

Создание организационно-управленческих условий:

Шайхисламов Александр Радикович	директор
Горанова Полина Валерьевна	зам. директора по НМР
Батраченко Ольга Радиковна	зам. директора по АХЧ
Спириденко Юлия Сергеевна	главный бухгалтер

Челябинск, 2021 г.

Введение

Представленная программа МОП ориентирована на реализацию в полном объеме в течение одного года (т.е. 2021 год не является промежуточным этапом реализации проекта), соответственно, предполагает достижение всех запланированных результатов согласно паспорту проекта (информация представлена ниже).

Анализ результатов деятельности МОП

– ***Анализ уровня достижения показателей проекта:***

Сведения о показателях реализации инновационного проекта за отчетный период

Наименование показателя	Значение за отчетный период (текущий год)		Наименование документов, материалов, исследований, подтверждающих достигнутый показатель (с приложениями)
	План	Факт	
Компенсация профессиональных дефицитов, формирование компетенций педагогов в области современных технологий естественнонаучного образования			
– Кол-во пед. работников различных категорий, кол-во образовательных организаций – участников программы МОП;	- (по запросу)	В мероприятиях МОП приняли участие 97 педагогических работников различных категорий из 38 образовательных организаций города и области	Приказы по учреждению «О проведении семинара в рамках реализации программы МОП»: №182 от 26.05.2021, №229 от 06.09.2021, №272 от 18.10.2021; листы регистрации; материалы семинаров Приказ «Об участии в методическом фестивале «Инновационный калейдоскоп» №258 от 01.10.2021
– Кол-во методических мероприятий (выступлений) по представлению опыта деятельности МОП;	5	7 Учебно-методические семинары – 4; открытые занятия – 2; методич. фестиваль – 1. Также опыт был представлен в рамках областного и Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2021	
– Развитие профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся (на основании самооценки участников программы МОП)	Наличие позитивной оценки со стороны участников МОП	Отмечено положительное влияние мероприятий на уровень развития профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся	Информационная справка по итогам анкетирования участников МОП (приложение №1)
Обновление методического обеспечения муниципальной системы естественнонаучного дополнительного образования детей			

Кол-во публикаций и методических материалов о деятельности МОП (в том числе на Интернет - площадках)	10	14	Перечень материалов (Приложение №2)
Развитие дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория первых открытий», улучшение условий реализации программы			
– Кол-во учащихся – участников программы	16 - 20 чел. (2 группы по 8-10 чел.)	Увеличение числа обучающихся по программе с 16 до 24 человек (сформировано 3 группы)	Списки обучающихся, приказ о зачислении
– Кол-во социальных партнеров, участвующих в реализации программы	5	8 Отмечено увеличение числа социальных партнеров программы, принимающих участие в реализации практико-ориентированного модуля (Ветеринарная клиника, Плодопитомник, Спасательная станция, Аптека, Детская библиотека, МБУДО "Центр детский экологический г. Челябинска", «Музей естественной истории Земли МАУДО «ДДТ», ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»)	Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий», приказы о проведении интерактивных занятий на базе соц.партнеров
– Обновление материально-технических условий реализации программы	Приобретение специального оборудования, дидактических материалов согласно смете	В рамках улучшения условий реализации программы приобретено: базовый комплект мультимедийного оборудования, микроскопы Микромед «Атом» 40х-800х, в кейсе, Интерактивная магнитно-маркерная доска, Лупа, Centrum, 60 мм, 7-ми кратное, теллурий, зоологический глобус, наборы для экспериментов	Смета, приказы, финансовый отчет
– Повышение качества и вариативности естественнонаучного образования учащихся	Разработка и описание модуля «Мои первые открытия на карте района»	Разработан и апробируется 2-ой год обучения ДООП «Лаборатория первых открытий», продолжается разработка и описание модуля «Мои первые открытия на карте района», настольной игры	Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий» Положительная динамика результатов

		как формы закрепления и контроля усвоения учебного материала.	аттестации уч-ся по итогам освоения программы «Лаборатория первых открытий» (приложение 3).

Предложения по распространению позитивного опыта:

Распространение опыта МОП возможно в форме учебно-методических семинаров, мастер-классов, открытых занятий, педагогических мастерских, публикаций в сборниках методических материалов.
Опыт может быть полезен педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность с детьми 6 – 8 лет:

- педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, методистам ОДО;
- учителям начальных классов, классным руководителям, реализующим программы внеурочной деятельности;
- воспитателям ДОУ (подготовительных групп) и др. заинтересованным лицам.

Перечень инновационных продуктов (методических материалов), которые можно рекомендовать к использованию

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий»;
- методические разработки открытых занятий «Эксперимент как метод научного познания» (2 возрастные категории) с соответствующим УМК, видеозаписи занятий;
- познавательная игра «Мои первые открытия на карте района» как форма промежуточной аттестации учащихся с использованием кейс-заданий по естествознанию;
- методические рекомендации по формированию основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления детей 6-8 лет.

– ***Указание мероприятий с их краткой характеристикой:***
Сведения о мероприятиях по реализации инновационного проекта

Наименование мероприятия	Выполнено / не выполнено	Краткая характеристика мероприятия, ссылка (при наличии)
«От интереса к естествознанию до основ естественно-научной грамотности» (учебно-методические семинары): 1. Естественнонаучная грамотность и ее роль в формировании компетенций современного ребенка (пед. работники ДОУ)	Выполнено 31.05.2021	В рамках учебно-методических семинаров рассматривался следующий круг вопросов. – Естественнонаучная грамотность и ее роль в формировании компетенций современного ребенка. – Эффективные методики формирования основ научного мировоззрения на базе естественнонаучных знаний и культуры мышления обучающихся 6-8 лет (на примере дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий»). – Обновление содержания и технологий естественнонаучного образования младших школьников. Эдьютеймент, экспериментирование, кейсы, конвергенция.
2. Роль дополнительного образования в формировании функциональной грамотности учащихся.	Выполнено 03.09.2021	

ДООП «Лаборатория первых открытий» и ее возможности в формировании основ естественнонаучной грамотности детей 6-8 лет (педагоги ДО)		– Современные технологии обобщения и закрепление полученных знаний: синквейн, кластер, настольная игра по эскизу детей, викторина… Самодельные наглядные пособия - лэпбук, тематические плакаты, оригами - как творческо-визуальный способ отражения полученных знаний. Детская учебно – исследовательская конференция как способ представления промежуточных результатов освоения программы. http://дворецнадоватора74.рф/press/pedagogi-detskogo-sada-68-prinyali-uchastie-v-seminare-opornoj-ploshhadki-ddt/ http://дворецнадоватора74.рф/press/pedagogi-ddt-proveli-ocherednoj-seminar-v-ramkah-realizacii-programmy-municipalnoj-innovacionnoj-ploshhadki/
3. Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся 6-8 лет (учителей начальных классов МОУ в рамках КПК ЧИППКРО)	Выполнено 8.09.2021	
4. Эффективные методы и приемы естественнонаучного образования обучающихся 6-8 лет. (учителя начальных классов МОУ)	Выполнено 19.10.2021	
5. Участие в методическом фестивале «Инновационный калейдоскоп»	Выполнено 08.10.2021	Представление промежуточных результатов инновационной деятельности в рамках Виртуальной выставки «Знакомьтесь, инновация!» на сайте ГБУ ДПО ЦРО
6-7. «Я б в ученые пошел, пусть меня научат» (открытые занятия с детьми)	Выполнено	Видеозапись онлайн и очного занятий на тему «Эксперимент как метод научного познания» (запись с городского и Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям-2021» - https://www.youtube.com/watch?v=pEhmIWn8n54 https://www.youtube.com/watch?v=NXbyQk0xqZQ

– ***Положительные моменты реализации программы МОП:***

1. Программа опорной площадки (проведение обучающих мероприятий, создание и пополнение виртуального методического кабинета) интересна широкому кругу педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с детьми 6 – 8 лет:
   - педагогам дополнительного образования, реализующим программы естественнонаучной направленности:
   -учителям начальных классов, классным руководителям, реализующим программы внеурочной деятельности;
   -воспитателям подготовительных групп детских садов;
   -а также методистам организаций дополнительного образования и др. заинтересованным лицам.
   По отзывам участников семинаров, данная тема в настоящее время очень актуальна, а предложенные методики позволяют скорректировать имеющиеся профессиональные дефициты в педагогической практике, систематизировать теоретические подходы к деятельности и разработать собственные учебно-методические продукты.
2. Развитие (совершенствование) дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий», которая является базой для распространения эффективного опыта, способствует повышению охвата, качества и вариативности

естественнонаучного образования учащихся (за счет расширения содержания образования, приобретения современного оборудования, разработки новых учебно-методических средств), а также непрерывности дополнительного образования в рамках естественнонаучной направленности (программа стала средним звеном в ряде преемственных программ («Школа интеллектуального развития «Знайка» - «Лаборатория первых открытий» - программы профильных секций НОУ МАУДО «ДДТ»).

3. Реализация программы МОП способствует значительному профессиональному росту авторов проекта.

– ***Определение возникших проблем и основных направлений деятельности по их решению.***

1. Недостаточный охват пед.работников сферы дополнительного образования.
   Решение – в случае продолжения реализации проекта в 2022 году организовать работу в первую очередь с данной категорией педагогических работников, выстроить взаимодействие с ГМО, РМО педагогов дополнительного образования эколого-биологической и естественнонаучной направленности.
2. Не получилось реализовать идею проведения нескольких взаимодополняющих учебно-методических мероприятий (семинар, открытое занятие, проектная мастерская) для одних и тех же участников, что повысило бы эффективность достижения задач МОП.
   Решение – продумать механизмы формирования групп участников МОП с возможностью нескольких встреч (в случае их заинтересованности).

Итоги

– ***Выводы***

В современной системе образования формирование функциональной грамотности обучающихся, важной составной частью которой является грамотность естественнонаучная, является одной из актуальных задач. Решению этой задачи способствует вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, в деятельность профессиональных сообществ и групп, представляющих эффективный опыт разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся, в частности, в деятельность МОП.

В целом, программа МОП реализована. Проведен ряд учебно-методических семинаров для различных категорий педагогических работников, опыт представлен на разных уровнях (через публикации в сборниках конференций, участие в конкурсе профессионального мастерства, создание банка эффективных методик (виртуального методического кабинета) по формированию основ естественнонаучной грамотности у детей 6-8 лет).

Основным результатом реализации программы МОП мы видим компенсацию профессиональных дефицитов участников опорной площадки в области современных технологий естественнонаучного образования; формирование компетенций педагогов в области разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся, визуальных способов представления результатов их проектно - исследовательской деятельности, что подтверждается результатами анкетирования.

– ***Краткая информация о перспективах развития проекта***

1) Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников МОС:
   цикла взаимодополняющих мероприятий для пед.работников сферы дополнительного образования (через взаимодействие с ГМО педагогов ДО эколого-биологической и естественнонаучной направленности), проведение мероприятий для других заинтересованных категорий пед.работников.
   Представление педагогического опыта в рамках публикаций и профессиональных конкурсов разного уровня.

2) Доработка и апробация дидактической настольной игры «Мои первые открытия на карте района» к ДООП «Лаборатория первых открытий», разработка нового модуля «Папа знает, мама может» (интерактивный видеоконтент), продвижение естественнонаучной направленности в социальных сетях, расширение образовательного социального партнерства, улучшение условий реализации программы.
3) Содействие обновлению методического обеспечения муниципальной системы естественнонаучного дополнительного образования детей - пополнение Виртуального методического кабинета, формирование макетов и издание полиграфической продукции (методических рекомендаций из опыта работы опорной площадки, настольной игры).
4) Участие в качестве эксперта в проведении городских конкурсов естественнонаучной направленности (при наличии потребности).

Дата составления отчета _21.12.2021_ _____ Чижова А.А.

_____ Шурмелева С.В.

Директор МАУДО «ДДТ» А.Р. Шайхисламов

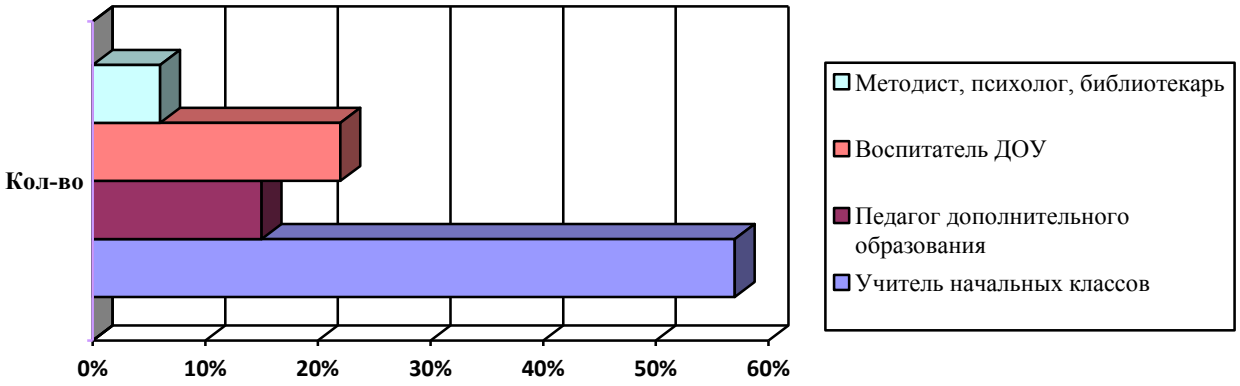
Приложение №1

Информационная справка по итогам анкетирования участников МОП

Выявления влияния мероприятий муниципальной опорной площадки на развитие профессиональных компетенций, мотивации участников к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся осуществлялось посредством анкетирования (анкета прилагается).

Наиболее широко среди участников МОП была представлена категория учителей начальных классов. Всего в опросе приняли участие 92 педагогических работника, из них (рис. 1):

- учителей начальных классов МОУ СОШ – 52
- педагогов дополнительного образования – 14
- воспитателей МДОУ – 20
- педагогов-библиотекарей и педагогов-психологов МОУ – 4
- методистов МОУ – 2



Рис

унок 1. Количество и категории работников, принимавших участие в анкетировании

Результаты анкетирования респондентов свидетельствуют о том, что педагоги:

- в целом, знакомы с теоретическими аспектами, но недостаточно владеют технологиями, навыками практической деятельности в области современных методик формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся – 80%;
- имеют представление о естественнонаучной грамотности и владеют некоторыми эффективными методиками её формирования у детей 20% участников методических мероприятий (рис.2);

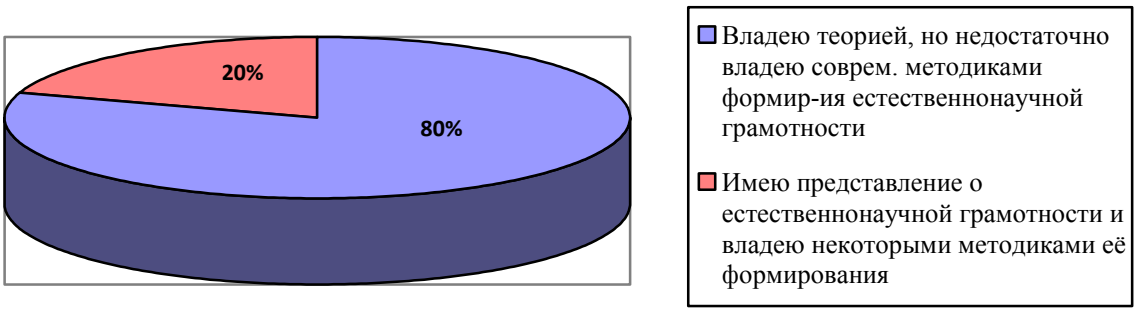


Рисунок 2. Уровень самооценки респондентами профессиональных дефицитов в области формирования естественнонаучной грамотности у детей 6-8 лет

Полезность полученной информации была отмечена всеми респондентами. Также высоко была оценена практическая значимость и возможность использовать полученную информацию в своей деятельности – максимальную оценку (9-10 баллов) дали 85% опрошенных, оценку выше среднего (7-8 баллов) – 15%.

Опрос показал, что приоритетными по актуальности для педагогических работников являются следующие темы:

- Как интересно организовать очное/дистанционное занятие с детьми 6-8 лет по опытно-экспериментальной деятельности;
- Технология составления кейсовых заданий. Кейсы Атласа новых профессий.
- Современные технологии обобщения и закрепления полученных знаний у воспитанников.

Выводы:

100% педагогических работников отметили, что испытывают профессиональные дефициты в области современных методик формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся в той или иной степени;

100% респондентов отметили полезность полученной в ходе методического мероприятия информации;

82,5% (76 чел.) – отметили, что участие в семинаре имеет положительное влияние на уровень развития их профессиональных компетенций;

75% (69 чел.) педагогов отметили, что семинар позволил обобщить и систематизировать имеющиеся знания и навыки (рис. 3).

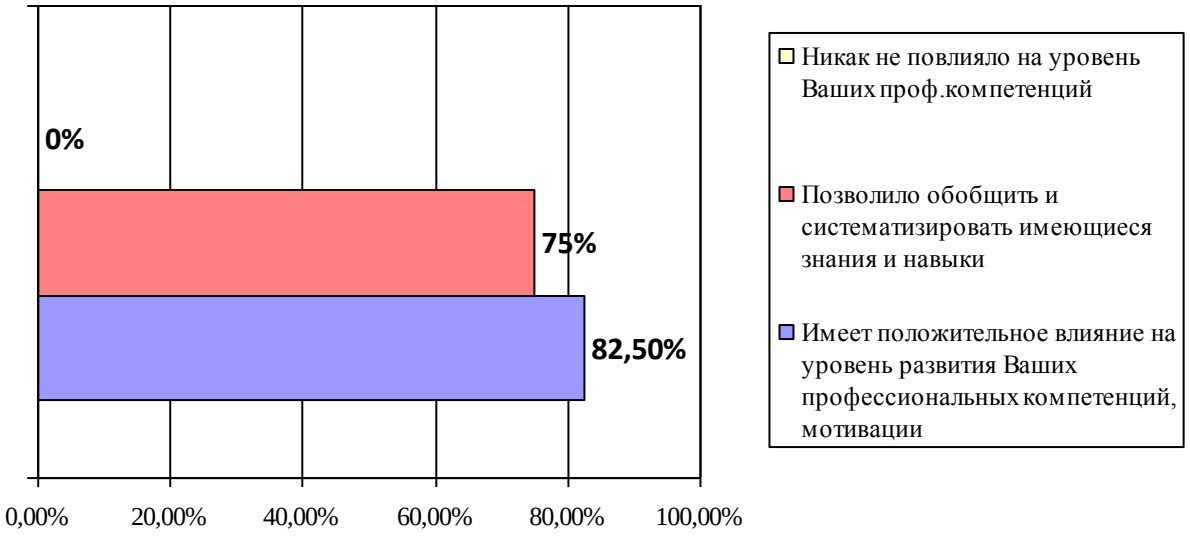


Рисунок 3. Уровень влияния мероприятий МОП на развитие профессиональных компетенций респондентов

Таким образом, можно отметить, что проводимые методические мероприятия в рамках МОП имеют положительное влияние на уровень развития профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся; позволяют обобщить и систематизировать имеющиеся знания и навыки педагогических работников по естественнонаучной направленности.

Анкета

1. Ф.И.О._____
2. Должность_____
3. Образовательная организация_____
4. Адрес эл. почты_____

5. На Ваш взгляд, испытываете ли Вы профессиональные дефициты в области современных методик формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся (отметьте галочкой):

– отлично знаком(а) и владею современными технологиями в данной области;

– имею представление о естественнонаучной грамотности и владею некоторыми эффективными методиками её формирования у детей;

– в целом, знаком(а) с теоретическими аспектами, но недостаточно владею технологиями, навыками практической деятельности в этой области;

– думаю, недостаточно знаком(а) с данной темой.

6. Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале:

– полезность полученной информации _____

– практическую значимость, возможность использовать полученную информацию в своей деятельности _____

– доступность полученного материала_____

7. Какая тема(ы) в данной области была бы Вам наиболее интересна? (отметьте галочкой)

– Методики формирования основ научного мировоззрения на базе естественнонаучных знаний и культуры мышления детей 6-8 лет.

– Как сделать родителей субъектами образовательной деятельности: практики вовлечения родителей в образовательный процесс.

– Как интересно организовать очное/дистанционное занятие с детьми 6-8 лет по опытно-экспериментальной деятельности.

– Технология составления кейсовых заданий. Кейсы Атласа новых профессий.

– Современные технологии обобщения и закрепления полученных знаний у воспитанников.

8. Считаете ли Вы, что участие в данном мероприятии: (отметьте галочкой)

– имеет положительное влияние на уровень развития Ваших профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся;

– позволило обобщить и систематизировать имеющиеся знания и навыки;

– никак не повлияло на уровень Ваших профессиональных компетенций.

9. Ваши предложения и пожелания_____
_____
_____
_____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение №2

Публикации и методические материалы по теме «Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления», о деятельности МОП (в том числе на Интернет - площадках)

НАИМЕНОВАНИЕ СБОРНИКА	Автор, название статьи
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / под науч. ред. проф. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 328с.	Чижова А.А. Создание условий для формирования естественнонаучной грамотности как одного из аспектов развития экологического стиля мышления детей в системе дополнительного образования – с. 277-281. https://cloud.mail.ru/public/fReE/UGnnQ4AkF
Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы V Международной научно-практической конференции / Челябинск, 2–3 ноября 2021 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 484 с.	Чижова А.А. Эффективные методики формирования естественнонаучной грамотности как одного из аспектов развития экологического стиля мышления детей в системе дополнительного образования – с. 433-436. Сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО https://ipk74.ru/upload/iblock/836/8361f3935788c7c8b7f6f56f4b57cc48.pdf

Наименование	Где представлены
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий» http://serdtsedetyam.ru/zayavka/chizhova-alina-aleksandrovna/	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТоп Профи» - 2021 (3 место); Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2021 (финалист конкурса) Всероссийский фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» (диплом за воплощение в видеосюжете идеи сотрудничества взрослых и детей), 2021г.
Видеопрезентация педагога и дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий» https://www.youtube.com/watch?v=BHQF7ggGg-E https://vk.com/wall-185911721_243	
Методическая разработка «Квест-игра «В поисках весенних лучиков здоровья» (участник Всероссийского конкурса лучших образовательных практик, направленных на обновления содержания и технологий в сфере дополнительного образования детей – 2021)	Виртуальный методический кабинет МОП на сайте МАУДО «ДДТ http://дворецнадоватора74.рф/opornaya-ploshhadka-2020/e-ffektivny-e-metodiki-formirovaniya-osnov-estestvennonauchnoj-gramotnosti-i-kul-tury-my-shleniya-obuchayushhihsya-6-8-let/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/

Видео открытого дистанционного занятия «Эксперимент как метод научного познания» для учащихся 6-7 лет	Виртуальный методический кабинет МОП на сайте МАУДО «ДДТ
Методическая разработка учебного занятия «Эксперимент как метод научного познания» для учащихся 16-17 лет с приложениями	
Методическая разработка «Интеллектуальный конкурс «ТалантИкс»	
Алгоритм проведения группового очного учебного занятия	
Презентация «Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся 6-8 лет»	
Методическая разработка «Удивительное рядом»	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI»
Познавательная игра «Мои первые открытия на карте района» как форма промежуточной аттестации учащихся с использованием кейс-заданий по естествознанию.	Виртуальный методический кабинет МОП на сайте МАУДО «ДДТ
Открытое занятие «Эксперимент как метод научного познания»	https://www.youtube.com/watch?v=NXbyQk0xqZQ
Участие в работе коммуникационной площадки «Профессиональный опыт педагога дополнительного образования: делиться или копить?» в рамках заочной V Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности»	https://www.youtube.com/watch?v=C5LLGHUXZeQ.

Приложение №3

Положительная динамика результатов аттестации уч-ся по итогам освоения программы «Лаборатория первых открытий»

В период реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий» в 2018 – 2021 учебном годах сохранность контингента обучающихся по программе составила 100%, что свидетельствует о наличии устойчивой мотивации к освоению предлагаемого содержания образования и эффективности используемых методических средств у детей. Увеличение количества учащихся (до трех групп в 2021 г.) также говорит о постепенном формировании положительного имиджа объединения у родителей микрорайона.

Учебный год	**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года
кол – во обучающихся	10	10	16	17	24 чел.

Результаты психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации программы свидетельствуют о достижении поставленных программных цели и задач и наличии положительной динамики:

- развития мыслительных операций и творческого воображения учащихся по данным психологического мониторинга: на 1,9 ср. балла (показатели развития образно-логического мышления и ассоциативной памяти), на 1 ср. балл (показатели развития устной речи и творческого воображения) (рис.1-2);
- качества учебно-исследовательских работ учащихся и культуры их публичной презентации по итогам аттестации учеников в конце учебного года (рис 3).

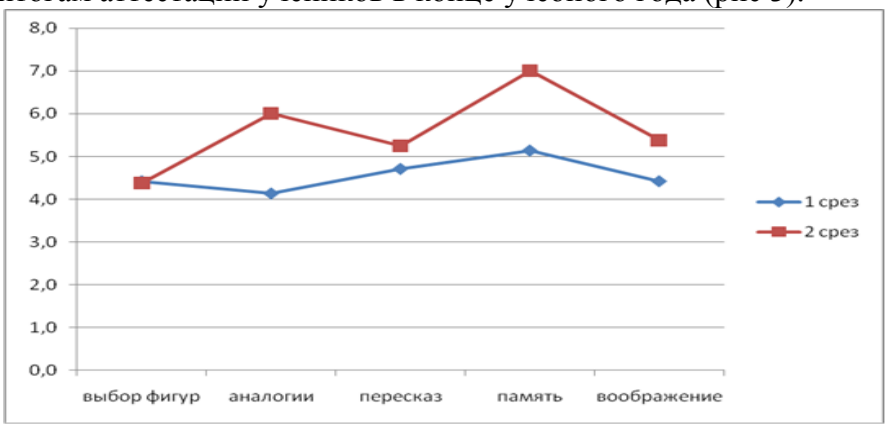


Рис. 1. График результатов исследования познавательной сферы обучающихся «Лаборатории первых открытий»

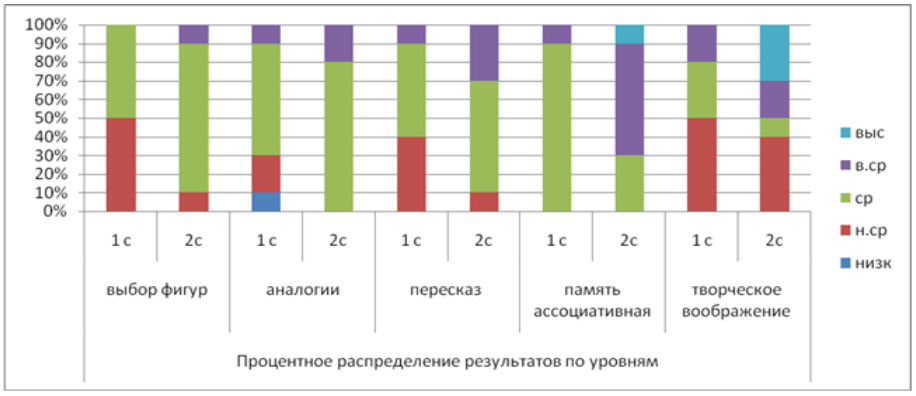


Рис.2 Диаграмма процентного распределения результатов диагностики по уровням успешности

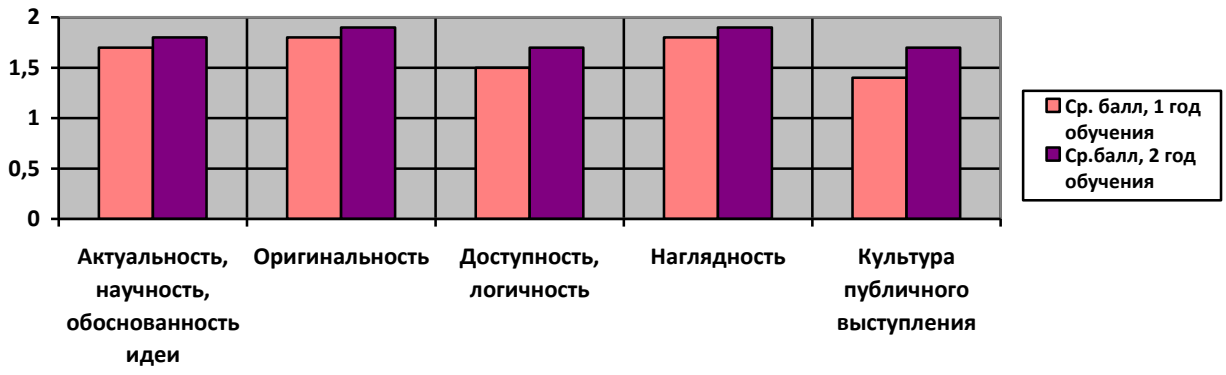


Рис.3. Результаты аттестации учащихся за 2 года (полный цикл освоения программы)

В целом, результаты детской учебно – исследовательской конференции, как формы аттестации учащихся по итогам освоения курса обучения, свидетельствуют о достаточно высоком уровне эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий»:

- все дети освоили программу в полном объеме,
- 80% детей продемонстрировали высокий уровень качества учебно-исследовательской работы и успешности её публичной презентации, 20% детей – уровень выше среднего;
- у 100% обучающихся отмечен высокий уровень мотивации на продолжение образования по профилю.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы подтверждается данными анкетирования учащихся, которые свидетельствуют о сформированности отношения обучающихся к природе и ее обитателям как к ценности, воспитании экологического сознания. Дети обращают внимание на окружающую природу, интересуются её обитателями и их состоянием, отмечают её красоту в произведениях искусства. Учащихся волнует состояние окружающей среды, они знакомы с правилами экологичного поведения и стараются их выполнять, большинство готовы и участвуют в экологических мероприятиях (субботники, акции, экоконкурсы и т.д.).

С полными данными диагностики и аттестации учащихся можно познакомиться здесь: *https://cloud.mail.ru/public/NeZM/pSUPrFBio*

Совместный опыт и результаты работы по программе педагога и учащихся, их родителей представлен через систему:

- конкурсных мероприятий https://cloud.mail.ru/public/F37V/rVTVrG7Cg
- профессиональных конкурсов и публикаций https://cloud.mail.ru/public/Wwob/VfroBFVxs

Качество реализации программы «Лаборатория первых открытий» косвенно подтверждается и результатами мониторинга удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг в организации дополнительного образования: по данным на 1 января 2019, 2020 и 2021 гг. положительную оценку качества предоставляемой услуги («полностью удовлетворяет») дали 94,58%, 95,45% и 97,78% респондентов соответственно, принявших участие в анкетировании.