КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ г.ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454048 г.Челябинск ул. Доватора, 34 тел.: 8(351)237-25-24 E-mail: maudod_ddt@mail.ru

Аналитический отчёт о деятельности инновационной площадки

Наименование проекта:
«Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся 6-8 лет»

Тип муниципальной инновационной площадки: **опорная площадка**

Руководитель образовательной организации:	Шайхисламов Александр Радикович	
Руководители проекта в образовательной организации:	Чижова Алина Александровна	педагог дополнительного образования
	Шурмелева Светлана Валерьевна	заведующий обособленным структурным подразделением
Сроки реализации проекта:	2022 год	

Челябинск, 2022 г.

2. Анализ результатов деятельности МОП

2.1 Анализ уровня достижения показателей проекта:

Сведения о показателях реализации инновационного проекта за отчетный период

Наименование показателя	Значение за отчетный период (текущий год)		Наименование документов, материалов, исследований, подтверждающих достигнутый показатель (с приложениями)
	План	Факт	
Компенсация профессиональных дефицитов, формирование компетенций педагогов в области современных технологий естественнонаучного образования			
– Кол-во педагогических работников различных категорий, кол-во образовательных организаций – участников программы МОП;	- (по запросу)	Всего в мероприятиях МОП приняли участие более 200 педагогических работников различных категорий из образовательных организаций города и области, из них очно - 48 чел. из 27 ОО	– Приказ Комитета по делам образования г.Челябинска № 16-06/1896 от 18.03.2022 «О проведении семинара-практикума…» – Приказ Комитета по делам образования г.Челябинска № 06/9587 от 08.11.2022 «О проведении мастер-классов…» – Приказ по учреждению №372 от 23.11.2022 «О проведении семинара в рамках реализации программы МОП»; – Письмо ГБУДО ОЦДОД № 581 от 31.05.2022 – Листы регистрации (Прилагаются-папка 1)
– Кол-во методических мероприятий (выступлений) по представлению опыта деятельности МОП;	3	5 2 семинара-практикума 2 МК (1 - видеоМК в рамках обл. открытого фестиваля «Сфера профессионального роста») 1 образовательный вебинар	
– Развитие профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся (на основании самооценки участников программы МОП)	Наличие позитивной оценки со стороны участников МОП	Отмечено положительное влияние мероприятий на уровень развития профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся	Информационная справка по итогам анкетирования участников МОП (Приложение №1)

Обновление методического обеспечения муниципальной системы естественнонаучного дополнительного образования детей			
Кол-во публикаций и методических материалов о деятельности МОП (в том числе на Интернет - площадках)	5	5	Перечень материалов (Приложение №2)
Развитие дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий», улучшение условий реализации программы			
– Кол-во учащихся – участников программы	20 чел. (2 группы по 10 чел.)	27 чел. (сформировано 3 группы) Сохранность контингента обучающихся по программе составила 100%, наполняемость учебных групп (кол-во обуч-ся в целом) имеет положительную динамику, что свидетельствует о наличии у детей устойчивой мотивации к освоению предлагаемого содержания образования и эффективности используемых методических средств	Списки обучающихся, приказ о зачислении
– Кол-во социальных партнеров, участвующих в реализации программы	8 (Ветеринарная клиника, Плодопитомник, Спасательная станция, Аптека, Детская библиотека, МБУДО "Центр детский экологический г.Челябинска", «Музей естественной истории Земли МАУДО «ДДТ», ОГБУК «Госу-дарственный	10 Отмечено увеличение количества социальных партнеров программы, принимающих участие в реализации практико-ориентированного модуля программы. Добавились интерактивные занятия в ГБПОУ «Челябинский меди цинский колледж»,	Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий», график интерактивных учебных занятий на базе организаций-социальных партнеров в рамках реализации ДООП «Лаборатория первых открытий» в 2022-23 учебном году

	исторический музей Южного Урала»)	с Виртуальной Энциклопедией Altairika	
– Обновление материально-технических условий реализации программы	-	Посредством использования ресурсов привлеченных социальных партнеров	
– Повышение качества и вариативности естественнонаучного образования учащихся	Апробация новых технологий, дидактических средств к программе	Апробированы 2 новые технологии, продолжается разработка 2 пособий	Сохранность контингента обучающихся, положительная динамика развития познавательных процессов и мыслительных функций обучающихся в ходе освоения программы «Лаборатория первых открытий» (приложение 3).

2.2 ***Указание мероприятий с их краткой характеристикой:***
Сведения о мероприятиях по реализации инновационного проекта за отчетный период

Наименование мероприятия	Выполнено / не выполнено	Краткая характеристика мероприятия
Трек 1 - Диссеминация опыта посредством организации методических мероприятий различных форм для заинтересованного круга педагогов		
«От интереса к естествознанию до основ естественнонаучной грамотности» (**методические семинары**)	Выполнено: 24.03.2022	Участие в проведении городского семинара-практикума (см.п.2.3)
	31.05.2022	Участие в областном образовательном вебинаре «Актуальные вопросы содержания проектов дополнительного образования детей естественно-научной направленности»: представление опыта проектирования и реализации программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. (Письмо ГБУДО ОЦДОД № 581 от 31.05.2022)
	24.11.2022	Проведение учебно – методического семинара на тему: «Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности обучающихся: технологии «лэпбукинг» и «системный оператор» как модель работы над учебным проектом» в рамках КПК учителей начальных классов (Приказ по учреждению №372 от 23.11.2022 «О проведении семинара в рамках реализации программы МОП»)

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» (**мастер-классы**)	Выполнено: Март-апрель 2022	Видео-мастер-класс в рамках Открытого областного фестиваля педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста» (Приказ МОиН Чел.обл. от 19.01.2022 №01/42): представление опыта использования современного оборудования при реализации программы естественнонаучной направленности для обучающихся 6-8 лет (площадка фестиваля - Педагогические проекты «От идеи к практике»)
	11.11.2022	Мастер-класс в целях методического сопровождения подготовки участников III городского фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (см.п.2.3)
«Становление личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя через самосовершенствование» (**публикация**)	Выполнено: 17-18.11.2022 (сборник МНПК)	Участие в III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований»: публикация статьи в сборнике (с. 445)
Трек 2 - Содействие обновлению методического обеспечения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, повышению его качества и вариативности		
Пополнение виртуального методического кабинета	Выполнено	В виртуальном методическом кабинете размещены новые материалы семинаров-практикумов и мастер-классов (Прил.2)
Участие в качестве эксперта в проведении конкурсов естественнонаучной направленности	Выполнено	Экспертиза детских работ, представленных на региональный этап Российского национального водного конкурса
		Экспертиза открытых занятий в номинации: «Педагог дополнительного образования» в раках городского конкурса «Наставники 2.0»
Обновление содержания, апробация новых форм и технологий естественнонаучного дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы	Выполнено (частично)	В рамках развития дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий» апробированы технология ТРИЗ «Системный оператор», VR-технологии (Виртуальная Энциклопедия Altairika). Расширено социальное партнерство (2 новые организации принимают участие в реализации интерактивных экскурсий и занятий (например, «Моё здоровье» - ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»). Продолжается разработка дидактической игры «Мои первые открытия на карте района», видеоконтента «Папа знает, мама может» (модуль к программе)

2.3 Перечень мероприятий, проведённых для образовательных организаций МОС, с целью распространения позитивного опыта, полученного в ходе реализации проекта

Наименование мероприятия	Выполнено / не выполнено	Краткая характеристика мероприятия
Городской семинар - практикум МАУДО «ДДТ» на тему: «Возрастные особенности учащихся: помнить нельзя забыть…Расставляем акценты определяем приоритеты и эффективные практики дополнительного образования» (онлайн)	Выполнено 24.03.2022	Представление опыта на тему: «Дидактические средства и приёмы работы с младшими школьниками: синквейн, лэпбук, интерактивная презентация». (Приказ Комитета по делам образования г.Челябинска № 16-06/1896 от 18.03.2022 «О проведении семинара-практикума…») В семинаре приняли участие согласно регистрации 140 человек, организатор – МАУДО «ДДТ» совместно с ГМО руководителей МУДОД
Участие в серии МК в целях методического сопровождения подготовки участников III городского фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (от участников финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»)	Выполнено 11.11.2022	Мастер-класс «Детская ученическая конференция как форма представления образовательных результатов детей 6-8 лет» На МК был показан опыт подготовки детей к первому публичному представлению результатов своего интеллектуального творчества на ученической конференции, а педагоги-участники в групповой работе познакомились и попробовали оценить технологии «лэпбукинг» и «системный оператор» как модель работы над учебным проектом и докладом. (Приказ Комитета по делам образования г.Челябинска № 06/9587 от 08.11.2022 «О проведении мастер-классов…») Кол-во участников – 25

2.4. Перечень инновационных продуктов (методических материалов), которые размещены на сайте ОО и могут быть рекомендованы к использованию образовательными организациями города

- Мастер-класс «Детская учебная конференция: готовить нельзя натаскивать!» (ход МК, листы задания для групп, раздаточные материалы, презентация, рекомендации по подготовке).
- Мастер-класс «Использование современного оборудования при реализации программы естественнонаучной направленности для обучающихся 6-8 лет» (видео).
- «Дидактические средства и приёмы работы с младшими школьниками: лэпбук, интерактивная викторина, синквейн» - текст и презентация выступления в рамках городского семинара-практикума;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий»;
- «Эксперимент как метод научного познания»: методические разработки открытых занятий (2 возрастные категории); соответствующий УМК, самоанализ занятия,

видеозаписи занятий (городской и Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»);
- методические рекомендации (материалы семинара) по формированию основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления детей 6-8 лет;
- дидактическая игра «Мои первые открытия на карте района», видеоконтент «Папа знает, мама может» (модуль к программе) (в процессе разработки).

2.5. Описание результатов и/или эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта

1. Программа опорной площадки (проведение обучающих мероприятий, создание и пополнение виртуального методического кабинета) интересна широкому кругу педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с детьми 6 – 8 лет. По отзывам участников семинаров, данная тема в настоящее время очень актуальна, а предложенные методики позволяют скорректировать профессиональные дефициты, имеющиеся в педагогической практике, систематизировать теоретические подходы к деятельности и стимулируют к разработке собственных учебно-методических продуктов (результаты самооценки участников программы МОП представлены в прил.1).
2. Развитие (совершенствование) дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий», которая является базой для распространения эффективного опыта, способствует повышению охвата, качества и вариативности естественнонаучного образования учащихся (за счет расширения содержания образования, внедрения новых форм и технологий, использования современного оборудования, разработки новых учебно-методических средств), а также непрерывности дополнительного образования в рамках естественнонаучной направленности (программа стала средним звеном в ряде преемственных программ («Школа интеллектуального развития «Знайка» - «Лаборатория первых открытий» - программы профильных секций НОУ МАУДО «ДДТ»).
3. Реализация программы МОП способствует значительному профессиональному росту авторов проекта.

2.6. Определение возникших проблем и основных направлений деятельности по их решению

Не получилось завершить на данный момент оформление дидактической игры «Мои первые открытия на карте района» и видеоконтента «Папа знает, мама может», методических рекомендаций из опыта работы опорной площадки (в форме изданного продукта).

Работа будет продолжена.

3. Итоги

3.1. Выводы

В современной системе образования формирование функциональной грамотности обучающихся, важной составной частью которой является грамотность естественнонаучная, является одной из актуальных задач. Решению этой задачи способствует вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, в деятельность профессиональных сообществ и групп, представляющих эффективный опыт разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся, в частности, в деятельность МОП.

В целом, программа МОП реализована. Проведен ряд семинаров и мастер-классов для различных категорий педагогических работников (более 200 чел.), опыт представлен на разных уровнях (через публикацию в сборнике конференции, участие в фестивале «Сфера профессионального роста», пополнение виртуального методического кабинета).

Основным результатом реализации программы МОП мы видим компенсацию профессиональных дефицитов участников опорной площадки в области современных технологий естественнонаучного образования; формирование компетенций педагогов в области разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся, визуальных способов представления результатов их проектной, учебно-исследовательской деятельности, что подтверждается результатами анкетирования.

3.2. Перспективы дальнейшей деятельности

1) Содействие повышению вариативности и качества естественнонаучного образования учащихся (обновление содержания, апробация новых форм и технологий, дидактических средств естественнонаучного дополнительного образования в рамках реализуемой образовательной программы, развитие образовательного социального партнерства).
2) Диссеминация эффективного педагогического опыта посредством организации методических мероприятий различных форм для заинтересованного круга педагогов.
3) Содействие обновлению методического обеспечения муниципальной системы естественнонаучного дополнительного образования детей - пополнение Виртуального методического кабинета, издание полиграфической продукции.
4) Участие в качестве эксперта в проведении городских конкурсов естественнонаучной направленности (при наличии потребности).

Дата составления отчета _21.12.2022_ _____ Чижова А.А.

_____ Шурмелева С.В.

Директор МАУДО «ДДТ» _____ А.Р. Шайхисламов

Приложение №1

Информационная справка по итогам анкетирования участников МОП

Выявление влияния мероприятий муниципальной опорной площадки на развитие профессиональных компетенций, мотивации участников к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся осуществлялось посредством анкетирования (анкета прилагается).

Всего в опросе приняли участие 48 педагогических работников, из них:

- учителей начальных классов общеобразовательных организаций – 31;
- педагогов дополнительного образования – 17.

Результаты самооценки респондентами профессиональных дефицитов в области формирования естественнонаучной грамотности у детей свидетельствуют о том, что педагоги (рис.1):

- в целом, знакомы с теоретическими аспектами, но недостаточно владеют технологиями, навыками практической деятельности в области современных методик формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся – 24 чел. (50%);
- имеют представление о естественнонаучной грамотности и владеют некоторыми эффективными методиками её формирования у детей – 18 участников методических мероприятий (37,5%);
- недостаточно знакомы с данной темой – 6 чел. (12,5%);
- отлично знакомы и владеют современными технологиями в данной области – 0 человек.

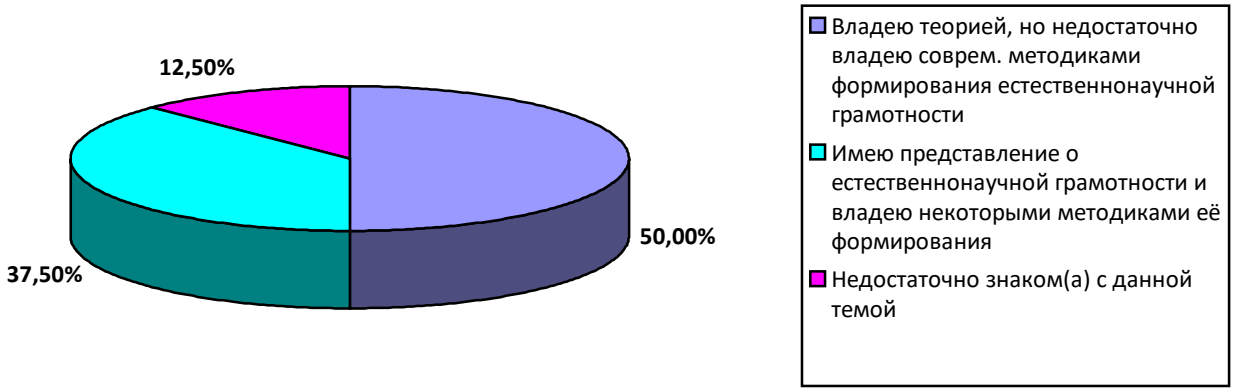

Рисунок 1. Уровень самооценки респондентами профессиональных дефицитов в области формирования естественнонаучной грамотности у детей 6-8 лет

Предъявленное содержание методических мероприятий в рамках МОП получило достаточно высокую оценку респондентов (рис.2.):

- полезность полученной информации - 9,6 баллов (из 10 возможных);
- практическая значимость, возможность использовать полученной информации в своей деятельности – получила оценку 9,2 балла;
- доступность полученного материала – 9,9 баллов.

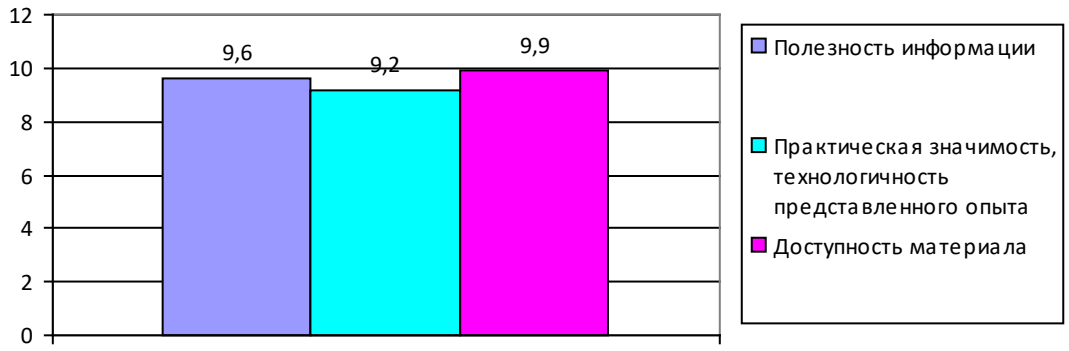

Рисунок 2. Уровень оценки респондентами представленного педагогического опыта

Оценивая методическое мероприятие, участниками которого они являлись, в целом, 55% респондентов отметили, что оно имеет положительное влияние на уровень развития их профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся.

45% педагогов отметили, что оно позволило обобщить и систематизировать имеющиеся знания и навыки в данной области.

Никто из опрошенных не выбрал позицию – «Никак не повлияло на уровень профессиональных компетенций» (рис. 3)

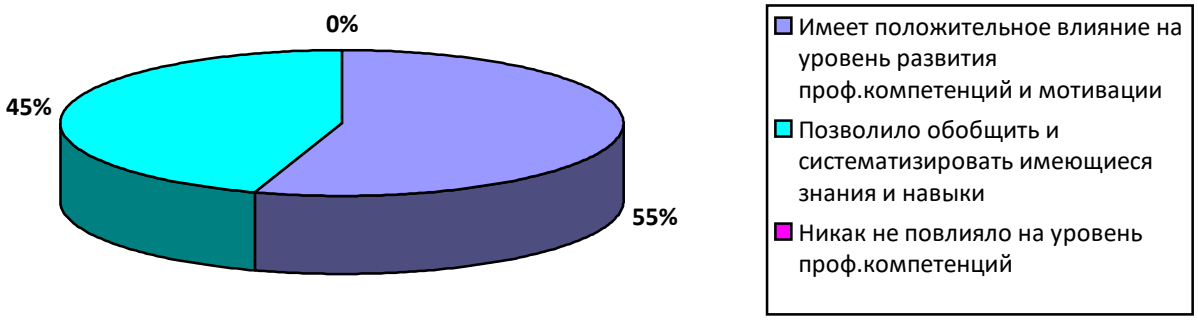

Рисунок 3. Уровень влияния мероприятий МОП на развитие профессиональных компетенций респондентов

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод, что проводимые методические мероприятия в рамках МОП:

оценены респондентами как полезные, доступные и имеющие практическую значимость с точки зрения предъявленного содержания;

способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов и их мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся;

позволяют обобщить и систематизировать уже имеющиеся знания.

Таким образом, деятельность МОП содействует устранению имеющихся у большинства педагогических работников (62,5%) профессиональных дефицитов в области формирования естественнонаучной грамотности детей 6-8 лет.

Анкета

1. На Ваш взгляд, испытываете ли Вы профессиональные дефициты в области современных методик формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления обучающихся (отметьте галочкой):

☐ отлично знаком(а) и владею современными технологиями в данной области;

☐ имею представление о естественнонаучной грамотности и владею некоторыми эффективными методиками её формирования у детей;

☐ в целом, знаком(а) с теоретическими аспектами, но недостаточно владею технологиями, навыками практической деятельности в этой области;

☐ думаю, недостаточно знаком(а) с данной темой.

2. Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале:

– полезность полученной информации _____

– практическую значимость, возможность использовать полученную информацию в своей деятельности _____

– доступность полученного материала_____

3. Считаете ли Вы, что участие в данном мероприятии: (отметьте галочкой)

☐ имеет положительное влияние на уровень развития Ваших профессиональных компетенций, мотивации к использованию актуальных форм, методов и приемов развития естественнонаучного мышления учащихся;

☐ позволило обобщить и систематизировать имеющиеся знания и навыки;

☐ никак не повлияло на уровень Ваших профессиональных компетенций.

4. Отметьте галочкой, в какой образовательной организации Вы работаете:

☐ детский сад,

☐ общеобразовательная школа (лицей, гимназия);

☐ организация дополнительного образования

5. Какую территорию Вы представляете? _____

6. Ваши предложения и пожелания_____

_____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение №2

Публикации и методические материалы по теме «Эффективные методики формирования основ естественнонаучной грамотности и культуры мышления», о деятельности МОП (в том числе на Интернет - площадках)

Наименование материала	Что и где представлено
Дидактические средства и приёмы работы с младшими школьниками: лэпбук, интерактивная викторина, синквейн	Виртуальный методический кабинет https://дворецнадоватора74.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/ Текст, презентация и видеозапись выступления
«Детская учебная конференция: готовить нельзя натаскивать!» Где поставим запятую?...	Виртуальный методический кабинет https://disk.yandex.ru/d/mb7bTsel1ZRFvA Методическая разработка мастер-класса (ход, листы задания для групп, раздаточные материалы, презентация, рекомендации по подготовке)
Разработка и реализация программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	Виртуальный методический кабинет https://дворецнадоватора74.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/ Видеозапись выступления (57.55 – 1.10.40)
Использование современного оборудования при реализации программы естественнонаучной направленности для обучающихся 6-8 лет	Виртуальный методический кабинет https://cloud.mail.ru/public/DhJi/J5Tps3bMe Видеомастер-класс
Становление личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя через самосовершенствование	Статья в сборнике материалов МНПК (с. 445-447): Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований : материалы III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17-18 ноября 2022 г. / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2022. - 500 с. ISBN 978-5-503-00463-2 https://ipk74.ru/upload/documents/2022-12-07-vospitan-sbornik-mater.pdf

Приложение №3

В период реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория первых открытий» в 2020 – 2022 годах **сохранность контингента обучающихся** по программе составила 100%, **наполняемость учебных групп** (количество обучающихся в целом) **имеет положительную динамику**, что свидетельствует о наличии устойчивой мотивации к освоению предлагаемого содержания образования и эффективности используемых методических средств у детей.

Учебный год	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года
кол – во обучающихся	16	17	24	24	27 чел.

Аналитическая справка по результатам исследования познавательной сферы обучающихся объединения «Лаборатория первых открытий»

Цель исследования: оценка уровня сформированности познавательных процессов и мыслительных функций обучающихся, определение индивидуальных задач развития.
Участники исследования: обучающиеся 6-8 лет – 20 человек;
Сроки исследования: апрель-май 2022г.
Методика исследования:
Для изучения сформированности отдельных мыслительных функций выбрана методика «ГОШа» (авторы Елагина, Мельникова, Полев), взяты пять основных субтестов:

1.1.Задание "Выбор фигур" (логическое мышление)

Задание изучает уровень развития мышления, умение одновременно оперировать несколькими признаками. В тесте требовалось умение выделять в материале признаки и объяснять их (размер, цвет, форма).

1.2.Задание "Аналогии"

Задание изучает образно-логическое мышление, то есть умение выделять связи и отношения между объектами и явлениями. Задействован весь комплекс основных мыслительных операций (сравнение, анализ, обобщение, абстрагирование). Для обучения в школе умение устанавливать аналогии обеспечивает эффективное понимание и усвоение материала.

1.3.Задание "Пересказ текста"

Задание оценивает уровень развития устной речи, опосредовано умение концентрировать внимание при прослушивании текста, что является важным фактором для успешности школьного обучения. К тексту задаются вопросы на осмысленность услышанной информации.

1.4.Задание "Память ассоциативная"

В задании изучается количество запомненных слов, а также особенности функционирования памяти. Для школьного обучения важно, когда ребёнок использует опосредованное запоминание, т.е. сравнивает внешние характеристики нового объекта и уже известного ему, либо относит новый объект к какому-то известному классу объектов и явлений, устанавливает ассоциативные связи.

1.5.Задание "Эскизы"

Задание изучает беглость (количество идей, темп интеллектуальной деятельности) и гибкость (количество классов объектов в рисунках) продуктивного мышления, творческую составляющую через рисование. Продуктивное мышление направлено на

создание новых идей, новых решений знакомых проблем – важный показатель, т.к. обучение и познание в целом активный процесс, заключающийся не только в присвоении знаний, но и преобразовании новой информации.

Описание результатов

Обобщённые результаты исследования познавательной сферы учащихся объединения представлены в таблице 1, диаграмме 1

Таблица 1

Распределение результатов диагностики по уровням успешности

Задания / Уровни успешности	«выбор фигур»		«аналогии»		«пересказ»		«память»		«эскизы»	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Низкий	0	0	0	0	0	0	1	5	1	5
Ниже среднего	3	15	4	20	4	20	1	5	2	10
Средний	16	80	13	65	8	40	9	45	8	40
Выше среднего	1	5	2	10	7	35	7	35	9	45
Высокий	0	0	1	5	1	5	2	10	0	0

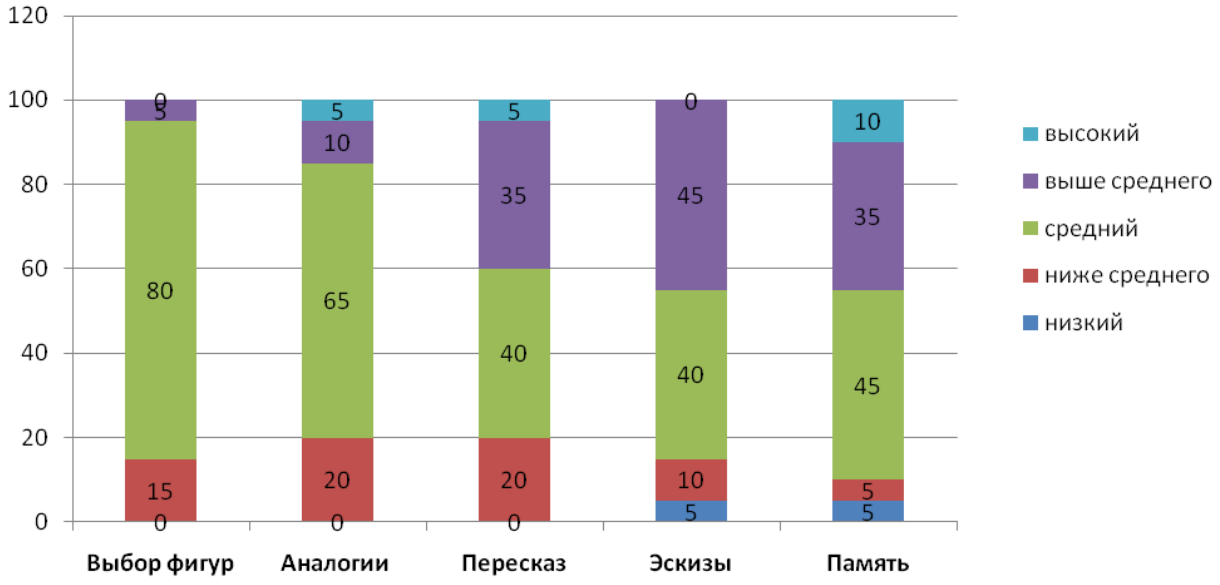

Диаграмма 1. Распределение результатов по уровням успешности

По результатам диагностики, в исследуемой группе 80 % детей умеют оперировать признаками фигур (цвет, форма, размер), понимают эти признаки сравнения, 5 % детей делают это уверенно и стабильно, 15 % детей не учитывают все три признака, затрудняются объяснить свой выбор. Таким детям рекомендуется закрепление навыка сравнения объектов по признакам: форма, размер, цвет.

В группе в целом сформировано образно-логическое мышление, то есть умение выделять связи и отношения между объектами и явлениями, на среднем уровне (у 65% обучающихся). Есть дети с высоким и выше среднего уровнями успешности (5% и 10 % соответственно). Ниже среднего результат показали 20% детей. Следует напомнить, что умение устанавливать аналогии между понятиями затрагивает весь комплекс основных

мыслительных операций (сравнение, анализ, обобщение, абстрагирование) и является очень важным процессом мышления. Безусловно, детям с показателями ниже среднего уровня требуется тренировка этих умений.

Хорошие показатели умения пересказывать текст сформированы у 40% детей исследуемой группы. Эти показатели касаются самостоятельного пересказа или с небольшой помощью, сохранения общей последовательности рассказа, осмысленного запоминания и умения ответить на вопросы по тексту, но имеются затруднения в повторении образных выражений, которые заложены в текст.

Также большая часть детей справляется с пересказом очень хорошо (показатели 5% детей - высокий уровень, 35 % - уровень выше среднего). Для этой группы детей характерны осмысленность пересказа, точное воспроизведение содержания и адекватные ответы на вопросы, использование развёрнутых предложений и образной речи.

Пятая часть детей (20%) затрудняется пересказывать текст и отвечать на вопросы по нему. Для этой группы детей важны занятия по развитию речи.

В задании «Эскизы» отражены показатели продуктивного мышления: беглость (количество идей, темп интеллектуальной деятельности) и гибкость (количество классов объектов в рисунках). Продуктивное мышление учащихся исследуемой группы в целом соответствует возрастной норме, при этом 45% детей показывают уровень успешности выше среднего, 40 % детей – средний уровень, что является благоприятным для обучения. Затруднения в задании испытала небольшая группа обучающихся (10% детей показали уровень ниже среднего, 5% детей – низкий уровень).

Показатели ассоциативной памяти по исследуемой группе хорошие (45% детей показывают средний уровень, 35% детей – выше среднего, 10% детей – высокий уровень). Не справились с заданием 10% детей.

Выводы:

1. Положительная динамика психологических показателей развития обучающихся показывает эффективность занятий по программе «Лаборатория первых открытий».
2. Результаты диагностики показывают лучшее развитие у детей исследуемой группы вербальных интеллектуальных функций (задания: «Пересказ» и «Память»), а также творческого мышления («Эскизы»).
3. Данная группа детей к концу года стала чаще использовать опосредованное запоминание, т.е. сравнивать внешние характеристики нового объекта и уже известного, либо относить новый объект к какому-то известному классу объектов и явлений, устанавливать ассоциативные связи, что является показателем освоения детьми более сложных мыслительных операций, чем были в начале года.
4. Отмечается существенный качественный прирост в показателях творческого воображения, что является следствием эффекта творческих заданий программы.

Рекомендации

Обратить внимание на формирование умений оперировать сразу несколькими признаками объекта на словесном и наглядно-действенном уровне. Сравнивать объекты, озвучивать признаки. Чаще использовать игры и задания на развитие образно-логического мышления (закреплять классы предметов и явлений, устанавливать логическую связь между понятиями, проводить аналогии)

Медведева Е.А., педагог-психолог МАУДО «ДДТ»