**МК «Детская учебная конференция: готовить нельзя натаскивать?»**

**11.11.2022**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Текст |
|  | Доброе утро, уважаемые коллеги.  Рада вас приветствовать на мастер-классе, посвященном детской учебной конференции и способам представления образовательных результатов младшими школьниками.  *Пожалуйста, коллеги, поднимите руку, кто из вас выступал на научно-практической конференции. Вспомните свое первое такое выступление.*  *Легко это было для вас?*  *Почему?* |
| Почему же возникла эта тема МК. На мой взгляд, достаточно часто в педагогической практике наблюдается такое противоречие.  С одной стороны, исследовательская активность – это естественное состояние любого ребенка, важнейшей чертой его поведения является стремление наблюдать, экспериментировать, искать новые сведения о предметах и явлениях. **Все дети** настроены на познание мира, они хотят его познавать **и делиться своими открытиями с окружающими!** И учебные конференции являются прекрасной площадкой для предъявления образовательных результатов.  **С другой стороны, дети, психологически готовые и мотивированные на участие в таких конференциях – это скорее единицы, чем большинство**. И виноваты в этом, на мой взгляд, мы с вами – взрослые (родители, учителя), потому что часто концентрируемся только на результате (выступлении), и **мало времени уделяем знакомству детей с самой формой конференции, подготовке к первому публичному выступлению ребенка, использованию при этом разных технологий и дидактических средств – помощников**.  Именно об этом мне бы хотелось с вами поговорить и поделиться опытом такой работы. |
| Итак, предлагаю двум группам в качестве разминки выполнить первое задание, суть которого - сформировать представление о конференции у детей. На работу отводится 3 минуты.  *(Задание 1 группе: Сделайте коллаж, представляющий визуально, что такое конференция – взрослая и детская (дается ватман и набор иллюстраций (избыточный - нужно выбрать), клей, вл.салфетки;*  *Задание 2 группе: Придумайте и напишите небольшой текст, ориентированный на детей 6-8 лет, о том, что такое конференция).*  Пожалуйста, по одному представителю от группы подойдите с вашими описаниями ко мне и представьте результат.  Аплодисменты! Думаю, такой вариант знакомства…  ***Я попросила представить и текстовый, и визуальный способ, потому что для детей младшего школьного возраста важно задействовать как можно больше каналов восприятия*** |
|  | Один из наших вариантов представляет собой своего рода расшифровку букв, из которых образовано слово (обращение к слайду).  ***Такой способ позволяет не только сформировать представление о конференции, но и развивать креативное мышление, словарный запас, речь, память, внимание…*** |
|  | Итак, представление о конференции сформировано, продолжаем готовиться.  Слева на слайде вы видите основные этапы подготовки, которые всем известны. Мне хочется сделать акцент на правой части слайда, где представлены сопровождающие виды деятельности, очень важные, но которым редко уделяется должное внимание.  Казалось бы, причем здесь дыхательная гимнастика? На практике я заметила, что детям часто не хватает дыхания закончить фразу, они начинают глотать слова, торопиться, тихо говорить, зевать. И чтобы устранить эти проблемы необходимо работать с дыханием.  Так же значимы все перечисленные аспекты. Варианты упражнений мы подготовили для вас в небольшой методической копилке, которой с удовольствием делимся. |
| А сейчас предлагаю вновь перейти к групповой работе и рассмотреть две технологии «Системный оператор» и «Лэпбукинг», оценить возможности их использования в ходе подготовки детей к конференции.  На работу отводится 5 минут.  (Лист задания по группам) |
|  | Пожалуйста, группы, кратко представьте, с какой технологией вы работали.  Аплодисменты! |
|  |
| 6 | Подведем итоги…   1. **Приобретение ребенком опыта участия в учебной конференции «методом натаскивания» не продуктивно, к этому нужно обязательно готовить.** 2. **Соблюдать этапы подготовки, формируя у ребенка четкий алгоритм работы.** 3. **Не забывать о формировании необходимых «смежных» компетенций (особая коммуникация, дикция, дыхание, внешний вид и поведение…)** 4. **Использовать разнообразные технологии работы с информацией, формирования системного мышления и публичного представления результатов.**   При соблюдении данных условий наши юные ученые-докладчики будут активно и без боязни представлять результаты своего интеллектуального труда в будущем на конференциях разного уровня.  Благодарю вас за участие в мастер-классе и прошу заполнить мини-анкету. |