Чижова А.А.,
педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ, КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования основ естественнонаучной грамотности, как одного из аспектов развития экологического стиля мышления детей младшего школьного возраста, в объединении дополнительного образования. Дана краткая характеристика естественнонаучной грамотности и обоснована её приоритетность. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, воспитателям дошкольных учреждений, а также методистам организаций дополнительного образования и другим заинтересованным лицам.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, экологический стиль мышления.

Chizhova A. A.,
teacher of supplementary education
Municipal autonomous institution of additional education
«Palace of Children’s creative activity of Chelyabinsk city»,
Mr. Chelyabinsk, Russia

CREATING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY AS ONE OF THE ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE ECOLOGICAL STYLE OF CHILDREN’S THINKING IN THE SYSTEM OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

Annotation. The article deals with the conditions for the formation of the foundations of natural science literacy, as one of the aspects of the development of the ecological style of the primary school children’s thinking, in the association of supplementary education. A brief description of natural science literacy is given and its priority is justified. The topic under consideration will be of interest to teachers of

supplementary education, primary school teachers, preschool teachers, as well as methodologists of organizations of supplementary education and other interested persons.

Keywords: natural science literacy, functional literacy, ecological style of thinking.

Значительное внимание в современной системе образования уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся, под которой понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя накопленные знания, умения и навыки [1, с.342].

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из приоритетов обновления содержания дополнительного образования обозначено использование потенциала естественнонаучной направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся (как компонента функциональной грамотности), навыков практического применения знаний [3 с. 19]. Сегодня государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности детей, которая определяется как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями [1, с. 342]. Достижение такого уровня невозможно без создания особых условий организации образовательной деятельности.

Профессор Н.Ф. Виноградова отмечает: «Необходимо давать больше заданий не на формальный пересказ, не тренировку только памяти и восприятия, а на развитие умений работать с информацией, которая представлена в тексте, используя для этого умственные операции — сравнения, анализа, классификации, обобщения. Чтобы решить эту проблему в массовой практике, учителей следует готовить к профессиональной деятельности иначе: чтобы они создавали условия для поисковой, исследовательской деятельности своих учеников, для развития навыков

критического мышления, становления готовности к самообучению… Дайте нашим детям право на ошибку, на собственное мнение, которое может не совпадать с мнением учителя или учебника…» [2, с. 79].

На базе Дворца детского творчества г. Челябинска разработана и успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория первых открытий», нацеленная на формирование основ естественнонаучной грамотности и экологической культуры детей младшего школьного возраста.

Занятия в лаборатории строятся на удивлении (которое рождает мотив), игре и экспериментировании, погружении в науку на доступном для детей уровне и практической экологической деятельности (которые формируют устойчивый интерес). У детей формируется не только система элементарных знаний и умений в разных областях науки, но и накапливается практический опыт, которые способствуют формированию целостной картины мира и, как следствие, развивают экологический стиль мышления детей.

Содержание образования предполагает «погружение» в четыре образовательные области: растительный и животный мир, космос и здоровьесбережение. Во время каждого «погружения» ребята в экспериментально-исследовательской деятельности познают свойства и закономерности жизнедеятельности организмов и различных явлений природы, на основе которых у них закладываются основы естественнонаучной грамотности.

На сегодняшний день очень актуальна именно практическая исследовательская деятельность. Наши дети – исследователи, и мы, педагоги, наблюдаем каждый день их стремление «открыть, потрогать, рассмотреть» что-то новое, даже в самых знакомых предметах и явлениях.

Особенностью программы является то, что значительное место в ней занимают интерактивные занятия-экскурсии: в лесопарковую зону, плодопитомник, ветеринарную клинику, планетарий, музеи и лаборатории, в ходе которых дети не только слушают и наблюдают, но и участвуют в лабораторных опытах, выполняют задание ветеринара, высаживают саженцы и

пр. Высокое качество наглядности таких мероприятий, общение со специалистами и возможность практической деятельности на доступном детям уровне многократно повышают качество восприятия учебного материала и мотивацию к занятиям.

Другая особенность программы заключается в том, что для обобщения и закрепления полученных знаний мы используем самодельные наглядные пособия: лэпбуки, тематические плакаты, мнемотаблицы, опорные схемы, модели оригами. Они помогают в увлекательной форме осваивать сложные понятия, запоминать, развивать воображение, логику, мелкую моторику и речь. А главное, у ребёнка вырабатывается свой индивидуальный способ запоминания и систематизации материала, а также презентации своего «научного» продукта в рамках первых учебно-исследовательских конференций.

Основываясь на опыте реализации программы, мы выделили основной приоритет – создание условий для формирования естественнонаучной грамотности наших «почемучек», как одного из аспектов экологического стиля мышления. Экологический стиль мышления – это совокупность взглядов, мнений, поведенческих элементов и принципов человека, которые направлены на созидание, рациональное управление и пользование природными ресурсами в правильном русле [4]. Другими словами, для того чтобы мыслить экологически, человеку нужно уяснить ряд принципов, на которых основывается корректное экологическое мировоззрение.

1. Принцип постоянства предполагает непрерывный процесс поэтапного воспитания в человеке правильного отношения к окружающей среде, начиная с семейного привития родителями моральных ценностей в детстве и заканчивая уроками судьбы во взрослой жизни.

2. Принцип обоснованности – каждая социальная единица в лице человека как личности должна понимать целесообразность своей деятельности, направленной на рациональность потребления природных ресурсов, а не действовать бездумно, по наитию. Ведь смысл в том, чтобы выработать в себе

экологический стиль мышления, который будет направлен на положительную динамику взаимодействия человека с природой.

3. Принцип взаимосвязи – каждый должен понимать, что без функционального контакта с окружающей средой в правильном русле человечество не сможет добиться длительного и беззаботного существования. Недаром говорят: «Что посеешь, то и пожнёшь». Общество собирает плоды своей деятельности, и от того, как оно будет относиться к природе, будет зависеть отношение природы к нему.

4. Принцип личностности – задачей каждого человека является осознание принадлежности к месту своего пребывания. Вклад каждой отдельной человеческой единицы важен в целом для экологического состояния окружающей среды [4].

Таким образом, создание условий для формирования естественнонаучной грамотности детей в дополнительном образовании включает в себя мотивационный, содержательный, поисковый, исследовательский, деятельностный элементы, которые обеспечивают развитие экологического стиля мышления, правильного отношения ребёнка к окружающей среде, участие в её изучении и деятельности, направленной на её сохранение.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика изучения языкам) – М.: Издательство ИКАР, 2009 – 448с.

2. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя – М.: Издательство Вентана-Граф, 2018 – 288с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda - (Дата обращения: 09.04.2021).

4. Экологическое мышление. Определение понятия, основные принципы формирования и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fb.ru/article/380623/ekologicheskoe-myishlenie---eto-opredelenie-ponyatiya-osnovnyie-printsipyi-formirovaniya-i-razvitiya - (Дата обращения: 09.04.2021).