Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества г. Челябинска»

Муниципальный конкурс методических разработок «В мире профессий»
Номинация «Учебное занятие»

Занятия по профориентации:

1. «Карта нашего пути».
2. «Профессия моей мечты».
3. «Сделай правильный выбор».

Автор:
Чижова Алина Александровна,
педагог-организатор

Челябинск, 2019 г.

Пояснительная записка

Занятия по профориентации разработаны для реализации в рамках летней оздоровительной кампании и являются частью программы «Солнечный круг» МАУДО «ДДТ» (структурное подразделение «Родничок»), ориентированной на учащихся среднего и старшего школьного возраста образовательных организаций района, занятых в городских оздоровительных лагерях и трудовых отрядах.

Цель занятий: познакомить школьников с профессиями будущего, исчезающими профессиями на примере материалов «Атласа новых профессий», активизировать процесс профессионального самоопределения.

Задачи:

1. познакомить школьников с разнообразными профессиями и надпрофессиональными навыками, выявить востребованные профессии в нашем регионе;
2. научить классифицировать профессии по Е.А. Климову;
3. пробудить интерес к трудовой деятельности;
4. развить у школьников навыки коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;
5. создать условия для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями; принятия ответственности за свои действия.

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки кадров **актуализируют** проблемы профессиональной ориентации школьников.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Жизненно важный вопрос: «Кем быть?» встает перед каждым школьником, а в наше время жёсткой конкуренции на рынке труда ответ на него приобретает очень важный смысл. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку. Поэтому подрастающему поколению важно сделать правильный выбор и в этом им может помочь знание о мире профессий, которое сориентирует молодое поколение в профессиональном выборе. *Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи школьникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности*.

Отличительной особенностью данных занятий по профориентации является то, что они проводятся в игровой форме (настольные игры) с

использованием дискуссии, как неформальное (познавательно-досуговое) мероприятие. Выполняя задания, ребята изучают мир профессий, узнают задачи, которые будут стоять перед специалистами завтрашнего дня, учатся рассуждать, объяснять свой выбор, соотносить необходимые профессиональные и надпрофессиональные навыки со своими возможностями и интересами. **Новизна** данных занятий заключается в том, что ни у одного задания нет правильного ответа, все ответы школьников принимаются, и они нужны для знакомства и работы с будущим миром профессии, а не для оценки знаний учащихся. Важным условием выполнения заданий является также умение договариваться в ходе групповой работы. Использование таких методов и форм работы с подростками полезно и продуктивно, т.к. решая практические задачи, проигрывая различные жизненные ситуации, подрастающее поколение расширяет свои знания о мире будущих профессий, определяет оптимальное направление своего развития, более подробно рассматривает профессии, востребованные в нашем регионе.

Все упражнения и задания разработаны для школьников **с 13 до 17 лет**, которые в летний период посещают трудовые отряды школ нашего района.

Данный материал может использоваться для проведения классного часа, мастер-класса в целях профориентации подрастающего поколения педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, классными руководителями, социальными педагогами.

Планируемые результаты:

- расширение представлений подростков о спектре актуальных и исчезающих профессий, в том числе в Челябинской области;
- актуализация знаний о необходимых надпрофессиональных навыках;
- мотивация школьников к осознанному выбору профессионального пути;
- развитие навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, принятия ответственности за свои действия.

Перечень необходимого оборудования и реквизита представлен к каждому занятию (в конспекте).

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва. Издательство центр «Академия», 2010 г.
2. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах/ Д.А. Судаков – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 -40с.: ил.

№ 1. Конспект занятия «Карта нашего пути»

Продолжительность занятия: 45 минут
Цель: создать карту нашего пути.
Задачи: знакомство с группой, демонстрация модели поведения на занятиях, информирование школьников по основным вопросам, связанным с миром профессий, формирование мотивации к работе по заданной теме.
Форма занятия: групповая.
Методы: беседа, дискуссия с элементами игры.
Оборудование: Листы А4, карандаши, ручки, фломастеры на каждого, карточки с названиями профессий будущего. Картинки исчезнувших профессий, презентация «Исчезнувшие профессии». Карточки по материалам «Атласа новых профессий» - box.atlas100.ru atlas100.ru
ТСО: мультимедийная установка, компьютер, экран.

Ход занятия

1. **Вводная часть (5 минут).**

Сегодня у нас необычное занятие – занятие о нашем будущем. Почему? Как вы думаете? Потому что сегодня вы узнаете о будущих профессиях, а это и есть наше будущее. Мы с вами поговорим о профессиях, которых ещё не существует, о профессиях, которые только появляются. Возможно, кто-то из вас станет именно таким специалистом – «специалистом будущего».

2**. Основная часть (35 минут).**

Для начала давайте познакомимся.

Представление ведущего. Ведущий рассказывает о себе, о своих профессиональных интересах, взглядах. О своём пути в профессию.

Затем знакомство с группой.

Упражнение «Интервью».

Группа делиться на пары. В паре участники по очереди становятся на три минуты «Журналистом» и «Профессионалом». «Журналист» готовит краткий рассказ о «Профессионале» на основе экспресс-интервью, в ходе которого «Профессионал» рассказывает о себе, о своей профессии, о пути в профессию. По окончании работы «Журналисты» представляют своих «Профессионалов» в общем кругу.

Ведущий: Для начала давайте определимся с тем, что такое профессия? (ответы учеников). Профессия – это род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. Понятие «Профессия» сложное и включает в себя множество понятий, например, «специалист». Современный мир профессий широко развит, поэтому все специалисты,

представители любой профессии, имеют более узкое направление своей профессиональной деятельности. Так, например, врач может быть окулистом или терапевтом, шофёр – водителем троллейбуса или грузовика, преподаватель – учителем начальных классов или лектором в институте. Процесс получения узкой специальности называется специализацией.

Каждое десятилетие появляются новые профессии и исчезают старые. Есть профессии, которых уже не существует. Можете их назвать?

Варианты: кучер, колесник, телефонист, человек-будильник, чтец на фабрике, фонарщик, ямщик, резчик льда, бондарь (ремесленник, выделывающий бочки и т.д.)

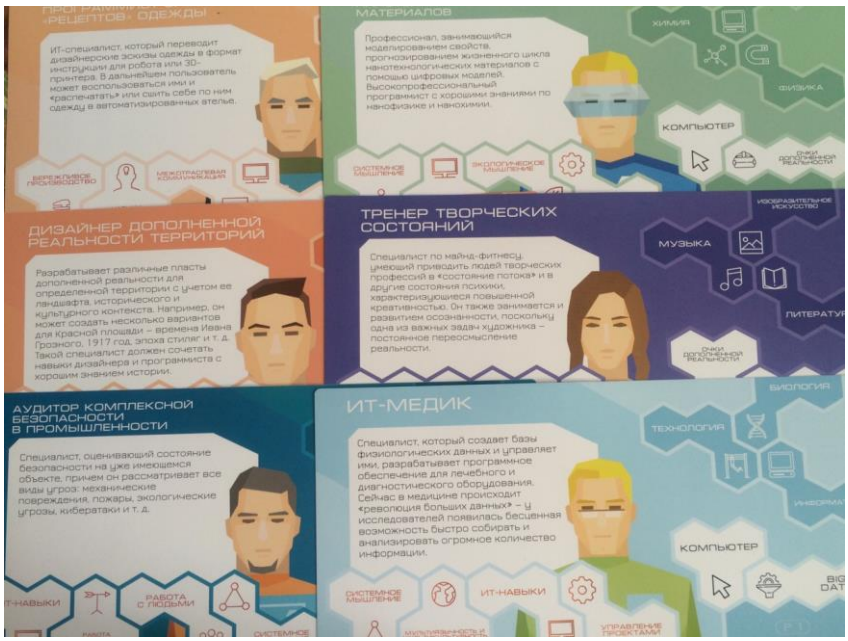
Ведущий показывает Презентацию «Исчезнувшие профессии».

Ведущий: Есть профессии, которые сильно изменились за время своего существования. Какие? Чем обусловлены эти изменения? (ответы участников)

Ведущий: А есть профессии, которые только появятся.

Игра «Будущая профессия» (Бевилаква Акино Е.Л. г. Обнинск, МАН «Интеллект будущего»).

Группа делится по пять-семь человек. Каждая подгруппа получает карточки с будущими профессиями (биоэтик, тайм-менеджер, архитектор живых систем, агрокибернетик, проектировщик нейроинтерфейсов, эковожатый).



Задача каждой группы - определить, чем занимаются представители данных профессий и в какой сфере они работают.

Обсуждение ответа – 3 минуты. Краткие ответы в общем кругу – 1 минуту.

Ведущий: какие бы вы придумали будущие профессии.

Итак, профессии, которые мы обсудили, это профессии будущего. Вы наверняка уже думали о своей профессии. Возможно, сегодня вы расширили свои знания о мире профессий и нашли для себя что-то интересное.

Упражнение «Карта нашего пути».

Ведущий: Группа делится на подгруппы по 3-4 человека**.** Представьте себя в образе одного из специалистов будущего. Придумайте свой план «Достижения цели» - что нужно делать, чтобы стать выбранным специалистом. Каждый из вас сейчас выполнит рисунок на чистом листе – «Карта нашего пути». Представим его произвольным образом, например, в виде географической карты (Вселенной, земного шара, материка, страны) с названиями объектов. На карте вашего пути могут быть такие объекты: семья, счастье, дружба, здоровье, школа, учебное заведение, работа, плоды вашего труда, дом и другое.

По завершению каждая подгруппа представляет свой рисунок с комментариями.

3. Итог занятия. Рефлексия (5 минут).

Ведущий. Наше занятие подходит к концу. Посмотрите на карту вашего пути. Что бы вы хотели изменить, добавить, дорисовать. Посмотрите, как влияют на наш путь ценности, поведение, общество, развитие. Что нужно сделать для достижения поставленной цели? Что нового вы сегодня узнали? Пригодится ли это вам в будущем? Какие выводы можно сделать.

№ 2. Конспект занятия «Профессия моей мечты»

Продолжительность занятия: 45 минут

Цель: создать образ своей профессии из мира профессий с учётом своих способностей, склонностей, умений.

Задачи: ориентировать подростков на осознанный выбор профессии, формировать установку на успешную профессиональную деятельность, развивать воображение, фантазию, эмоции, коммуникативные способности, творческое мышление.

Методы: беседа, дискуссия, творческая работа.

Форма занятия: групповая.

Оборудование: иллюстрированные журналы, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, ватман.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут).

Ведущий: Сегодня мы проведём интересное практическое занятие на тему «Профессия моей мечты».

Вы наверняка уже думали о своей профессии. Возможно, сегодня вы расширите свои знания о профессиях и найдете что-то, чем хотели бы заниматься после окончания учёбы.

2. Основная часть (35 минут).

Сейчас мы с вами выберем основные направления будущих профессий.

Учащиеся предлагают:

Медицина, строительство, туризм, гостиничный бизнес, образование, развлечения и т.п.

Группа делится на подгруппы и выбирает себе одно профессиональное направление.

Ведущий: Какие профессии понадобятся для вашего направления? Какими надпрофессиональными навыками должен обладать ваш специалист?

Учащиеся: записывают необходимые навыки. (Приложение № 1.)

Обсуждение. Сравнение. Дискуссия.

Ведущий: с помощью картинок из журналов сделайте коллаж «Профессия моей мечты». Можно дописать и дорисовать. Сделать свои пояснения (3 мин.)

Результат работы демонстрируется каждой группой. Рассказ о профессии своей мечты (5 мин.).

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии. При этом испытывают положительные эмоции и формируют мотив для достижения своей цели.

3. Итог занятия. Рефлексия (5 минут)

№ 3. Конспект занятия «Сделай правильный выбор»

Продолжительность занятия: 45 минут

Цель: помочь школьникам осознать важность правильного выбора будущей профессии.

Задачи: продолжать информировать о мире профессий, формировать интерес к профессиям. Направлять на осознанный выбор профессии.

Методы: беседа, дискуссия, игра.

Форма занятия: групповая.

Оборудование: Демонстрационный мольберт, магниты, маркеры цветные, приложение № 2, карточки с названиями разных профессий для игры «Разные профессии». Карточки по материалам «Атласа новых профессий» - box.atlas100.ru atlas100.ru

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Ведущий: Наш разговор сегодня пойдет о том, как сделать правильный выбор своей профессии. Это один из самых важных и решающих шагов в жизни каждого человека, от которого будет зависеть его дальнейшая деятельность.

При выборе профессии, прежде всего, нужно руководствоваться своими пристрастиями и способностями. Есть факультеты, где учиться легче, а где весьма сложно. Где-то нужно приложить огромное терпение. Поэтому нужно правильно оценить свои способности. А смогу ли я? А нужно ли мне именно это? Как не стать заложником необдуманного, опрометчивого профессионального выбора? Ответы на эти вопросы важно получить еще за школьной партой.

2. Основная часть (35 минут)

Игра «Как повезёт».

Ведущий: сейчас мы посмотрим, какие последствия могут быть после случайного выбора профессии.

На отдельных листочках напишите профессии, которые мы с вами узнали на прошлых занятиях. Складываем их в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка.

Ученики: Я работаю (называет профессию), навык для этой профессии, где учат этой профессии. Нравится ли мне эта профессия, хочу я ходить на работу и почему?

После игры рефлексия.

Ведущий: Мы посмотрели с вами, что может быть с теми людьми, которые выбрали себе профессию случайно, необдуманно. Мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным.

Как же выбрать профессию, которая тебе подходит?

Есть один известный способ: нарисуйте три круга, пересекающиеся друг с другом.

Первый круг – «хочу» - это то, что вам нравится, интересно, к чему вы склонны.

Второй круг – «могу» - это то, что вы умеете, на что вы способны, что у вас хорошо получается и вам это под силу.

Третий круг – «надо» - это то, что нужно обществу, то, что востребовано и необходимо.

Когда вы внимательно заполните все три круга, то сможете представить, в каком поле искать свой призвание.

Конечно же, это не значит, что вы ограничены только этими полями. Вы всегда можете познать что-то новое.

В мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты выделяют их в 5 больших групп, типов. Давайте вспомним их. Приложение № 2.

1 тип: человек - природа. Назовите профессии этого типа?

2 тип: человек-техника. Назовите профессии этого типа?

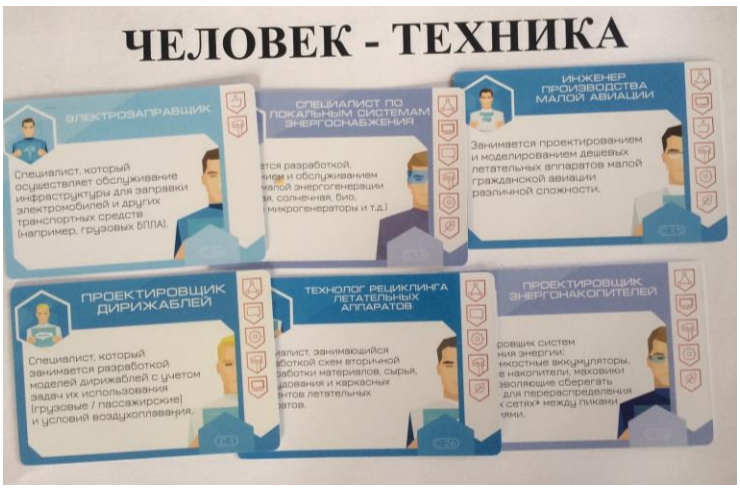
3 тип - человек-человек. Назовите профессии этого типа?

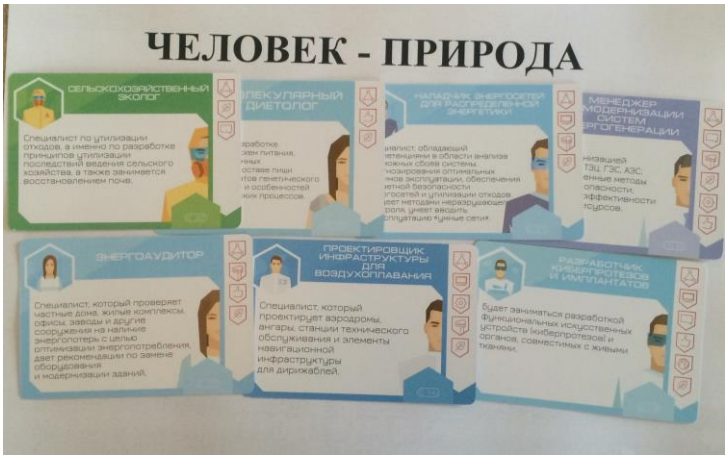
4 тип- человек- знаковая система. Назовите профессии этого типа?

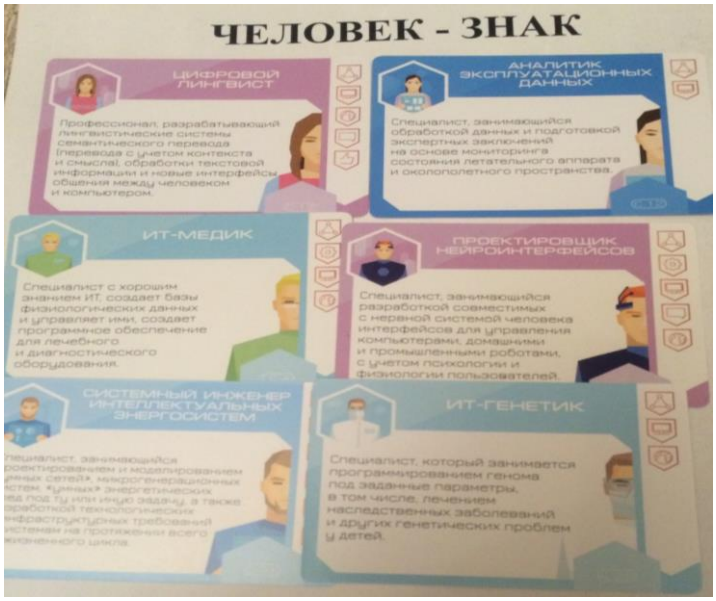
5 тип- человек-художественный образ. Назовите профессии этого типа?

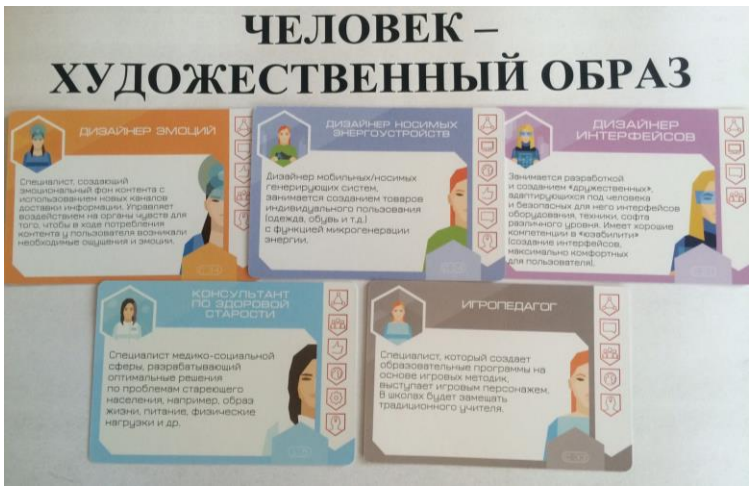
К какому типу вы более склонны?

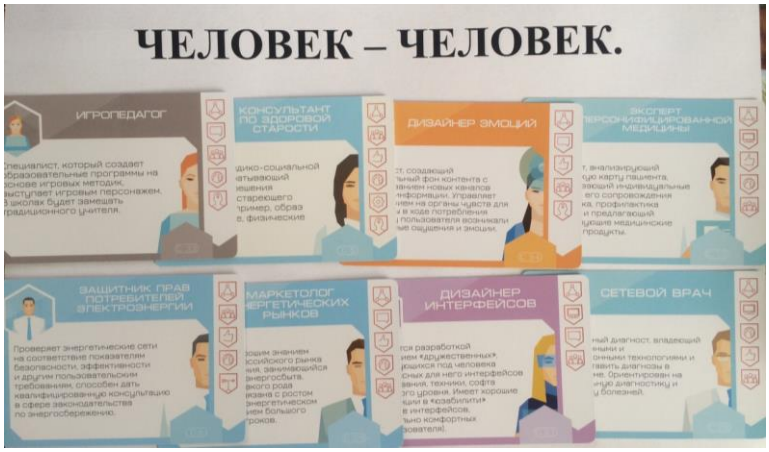
Ведущий: Предлагаю поиграть в игру «Такие разные профессии». Для этого разделимся на 5 подгрупп, что соответствует одному типу профессии. Я вам показываю карточку с профессией, вы ее определяете к соответствующему типу.


ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА
ЭЛЕКТРОЗАПРАВЩИК
Специалист, который осуществляет обслуживание инфраструктуры для заправки электромобилей и других транспортных средств (например, грузовых БПЛА).
СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОКАЛЬНЫМ СИСТЕМАМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ
ИНЖЕНЕР ПРОИЗВОДСТВА МАЛОЙ АВИАЦИИ
Занимается проектированием и моделированием дешевых летательных аппаратов малой гражданской авиации различной сложности.
ПРОЕКТИРОВЩИК ДИРИЖАБЛЕЙ
Специалист, который занимается разработкой моделей дирижаблей с учетом задач их использования (грузовые / пассажирские) и условий воздухоплавания.
ТЕХНОЛОГ РЕЦИКЛИНГА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
ПРОЕКТИРОВЩИК ЭНЕРГОНАКОПИТЕЛЕЙ


ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГ
Специалист по утилизации отходов, а именно по разработке принципов утилизации последствий ведения сельского хозяйства, а также занимается восстановлением почв.
МЕНЕДЖЕР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМ ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИИ
ЭНЕРГОАУДИТОР
Специалист, который проверяет частные дома, жилые комплексы, офисы, заводы и другие сооружения на наличие энергопотерь с целью оптимизации энергопотребления, дает рекомендации по замене оборудования и модернизации зданий.
ПРОЕКТИРОВЩИК ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ВОЗДУХОПЛАВАНИЯ
Специалист, который проектирует аэродромы, ангары, станции технического обслуживания и элементы навигационной инфраструктуры для дирижаблей.
РАЗРАБОТЧИК КИБЕРПРОТЕЗОВ И ИМПЛАНТАТОВ
Будет заниматься разработкой функциональных искусственных устройств (киберпротезов) и органов, совместимых с живыми тканями.


ЧЕЛОВЕК - ЗНАК
ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТ
Профессионал, разрабатывающий лингвистические системы семантического перевода (перевода с учетом контекста и смысла), обработки текстовой информации и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером.
АНАЛИТИК ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ДАННЫХ
Специалист, занимающийся обработкой данных и подготовкой экспертных заключений на основе мониторинга состояния летательного аппарата и околопланетного пространства.
ИТ-МЕДИК
Специалист с хорошим знанием ИТ, создает базы физиологических данных и управляет ими, создает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования.
ПРОЕКТИРОВЩИК НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ
Специалист, занимающийся разработкой совместимых с нервной системой человека интерфейсов для управления компьютерами, домашними и промышленными роботами, с учетом психологии и физиологии пользователей.
СИСТЕМНЫЙ ИНЖЕНЕР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЭНЕРГОСИСТЕМ
ИТ-ГЕНЕТИК
Специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры, в том числе, лечением наследственных заболеваний и других генетических проблем у детей.





Ученики распределяют карточки по группам.

Ведущий. А какие из профессий, которые вы выбрали, являются востребованными в нашем городе и области?

Ученики рассуждают. Предлагают варианты нужных профессий: металлург, врач, овощевод, проходчик железнодорожных путей, шеф-повар, слесарь, машинист, оператор моечной установки.

Ваши интересы находят свое отражение в профессии, которую мы выбираем? Чем вы увлекаетесь, чем интересуетесь – это одна из составляющих профессионального выбора.

И для этого мы поиграем **в игру «Мои увлеченья = моя профессия».**

Участники передают мяч друг другу, называют свое увлечение и как это связано с будущей профессией.

Вопросы: Что дает тебе твое увлечение?

Поможет ли оно тебе в профессиональном выборе?

Часто наши интересы находят свое отражение в профессии, которую мы выбираем.

Я знаю, что некоторые из вас уже определились с выбором профессии. Расскажите, а почему вы выбрали именно эту профессию, чем она вас привлекает.

Ведущий: Вы хорошо справились с заданием, работали с интересом.

Видно, что задание было вам по душе. Но так бывает не всегда. Послушайте одну притчу.

Когда-то, давным-давно, в одном городе строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил». Второй молвил: «Обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей семье». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор».

Все трое занимались одной работой, а ответили по - разному, почему?

Дискуссия.

Ведущий: В ответах прозвучало отношение к тому, что они делают. Не каждый испытывал радость от своего труда. Труд приносит радость и успех, когда он по душе. И счастье, когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой. Поэтому очень важно не ошибиться в выборе профессии.

А как сделать правильный выбор, мы говорили на наших занятиях. Я желаю, чтобы профессия, которую вы выберите, была вам по душе и труд приносил радость. И выбрали бы вы ее сознательно.

3. Итог занятия. Рефлексия (5 минут).

Приложение №1.

Какие навыки понадобятся нам в будущем?

1. Управление вниманием.
2. Сотрудничество.
3. Мультиязычность.
4. Мультикультурность.
5. Коммуникативные навыки.
6. Творческое мышление.
7. Умение ставить задачи.
8. Навыки в сфере ИТ.
9. Управление проектами.
10. Эмоциональный интеллект.
11. Саморегуляция.
12. Осознанность.
13. Экологическое мышление.
14. Системное мышление.
15. Бережливое производство.
16. Клиентоориентированность.

Приложение № 2.

Классификация профессий Е. А. Климова.

- **Человек-человек** (работа и общение с людьми);
- **Человек - природа** (работа с «живой» природой или биологическими объектами);
- **Человек - техника** (работа с машинами, механизмами);
- **Человек- знак** (работа с информационными системами, цифрами, формулами, текстами);
- **Человек - художественный образ** (любая творческая деятельность)