

О взаимодействии с детьми, склонными к нарушению правил поведения на занятии.

1. Если на занятиях дети в основной своей массе отвлекаются, разговаривают, причина может быть не только в невоспитанности детей, причина может быть в утомлении детей или низкой мотивации на занятия именно в этот день. В этом случае помогают игры - шутки, игры-минутки, которые позволяют организовать небольшой мышечный отдых, эмоционально подзарядиться и сконцентрировать внимание детей на педагоге. Игры должны стать «традицией» на занятиях, через каждые 4-5 занятий игры следует менять, чтобы поддержать интерес.

Пример игр:

- «Сделайте, пожалуйста, так...» (Педагог показывает движения: хлопки в ладоши, по бедрам, поднятие рук вверх, повороты головы и туловища и т.д., при этом он сопровождает каждую смену движений словами: «Сделайте, пожалуйста, так», но на некоторых движениях, говорит просто «Сделайте так». Повторять нужно те движения, которые сопровождаются вежливым словом «пожалуйста». Постепенно из игры выбывают ребята, которые ошиблись и стали повторять движения, когда слово «пожалуйста» не сказано. Педагог не должен очень пристально следить за тем, кто сел, а кто ошибся, но продолжает играть, лучше сказать, что каждый сам следит за правилами. Главное для нас – немного подвигать детей, создать положительный эмоциональный настрой).
- Игра на развитие креативности. (встали или сидим, передаём небольшой предмет, это может быть кисть, маркер; передали - называем цвет, получаем игровой предмет – называем любой предмет, который может быть такого цвета).
- Игра на развитие креативности. (кидаем мяч или передаём небольшой предмет – говорим любой предмет, ловим – называем быстро три необычных варианта использования предмета).

2. Если есть ребята, которые постоянно привлекают внимание, не давая педагогу вести занятие, а ребятам – понимать педагога (вопросы педагогу, перебивание, желание быть ближе, демонстрация обиды, если нет внимания), попробуйте разные педагогические техники, что приведены ниже.

Стратегии	Педагогические техники
1. Минимизация внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игнорируйте демонстративное поведение. 2. "Делайте удивлённые глаза". 3. Становитесь рядом. 4. Вставляйте имя ученика в текст объяснения задания, инструкции. 5. Посылайте секретный знак (предварительно договоритесь о знаке с ребёнком). 6. Используйте "Я –высказывания": «Я очень расстроена, что мы отвлекаемся...».
2. Разрешающее поведение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доведите до предела демонстративную выходку, но после обязательно отреагируйте (Ребята, давайте подумаем, можно ли было избежать того, что сейчас произошло? Конечно, нужно просто взять за правило: обращаться ... вот так, если нужна помощь, то ...так и т.д.) . 2. Предложите коллективу присоединиться к выходке (А теперь подумаем, что получилось, когда все одновременно закричали «Мария Ивановна!»)? Я предлагаю нам всем обращаться ко мне негромко, дожидаться ответа). 3. "Разрешенная квота" (Разрешаю выполнять медленно, но только 5 минут, а потом...).
3. Делайте неожиданности!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издайте музыкальный звук. 2. Говорите тихим голосом. 3. Измените голос. 4. Говорите со стеной (обращайтесь к стене: «Уважаемая стенка, нужно сейчас сделать..). 5. Временно прекратите вести занятие.
4. Отвлеките ребёнка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задайте прямые вопросы ребёнку, касаемые его интересов вне школы и занятий у Вас. 2. Попросите об одолжении. 3. Измените ему деятельность: « Петя предлагаю тебе сделать сейчас другую работу» .
5. Обращайте внимание учеников на примеры хорошего поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поблагодарите учащихся за хорошее поведение, внимательность, уважительное отношение к другим ребятам. 2. Пишите имена примерных учеников на листочке и вывешивайте на скотч к шкафу.
6. Пересаживайте, учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Меняйте учащихся местами. 2. Используйте "стул размышлений".

3. Если есть ребята с демонстративным поведением, причиной которого может быть мотив мести или власти. Есть учащиеся, у которых главной целью на занятии становится месть за реальную или

вымышленную обиду педагогу или кому-то из учеников (бурчат, постукивают, угрожают, не подчиняются требованиям, гневно выкрикивают, выбегают, ломая что-то).

Некоторые учащиеся пытаются установить свою **власть** над педагогом, над всем коллективом. Часто они демонстрируют своим поведением: "Ты мне ничего не сделаешь" и нарушают общие требования (говорят одновременно с педагогом, делают замечания другим детям, оценивают детей, делают замечания педагогу или просто высокомерно высказываются на разные темы).

Стадии вулкана	Стратегии	Педагогические техники
Стадия «глухих раскатов». (бурчит, говорит вслух, нервное постукивание)	Ищите «изящ-ный выход».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признайте вслух, что какая-то ситуация может быть для него неприятна, признайте его право выражать своё мнение. 2. Скажите: «Я вижу, что ты начал уставать, походи немного погуляй по коридору, потом вернётся». 3. Переносите обсуждение вопроса. 4. Соглашайтесь с учеником. 5. Меняйте тему (спрашивайте, что он уже сделал, что не получается, вспомните о положительном опыте этого ребёнка). 6. Удаление, не выходя из кабинета (пересадить на другой стул).
Стадия «извержения». (истерика, ломание чего-то)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечьте безопасность другим детям. 2. В момент аффекта с агрессией дождитесь его окончания без действий в отношении ребёнка. В момент истерики без агрессии, твёрдо, но без насилия выведите ребёнка в друг. кабинет (к психологу, зав.отделом) или предлагайте: «тебе нужно попить», «тебе сейчас нужно выйти, я провожу тебя умыться».
Стадия «разрешения». (уже случилось что-то, может быть бросил и сломал и т.п.)	Уст-те санкции, подчёркивая справедливость требований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление новых правил нахождения ребёнка в кабинете. 2. Требование встречи с родителями. 3. Требование возмещения учащимся убытков: починка, ремонт предметов, вещей. 4. Требование возвращения вещей на место, замены на равноценные.

4) Если есть ребята с мотивом избежать неудачи (медленное «в час по чайной ложке» выполнение заданий, отказ от дела, не доведение работы до конца, повторение «Я это не хочу», «Мне это надоело», «Я потом сделаю, в другой раз»).

Стратегии	Техники (примеры)
Ввести дополнительные методы обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная помощь от педагога: объяснить по - другому. 2. Сделать такого ребёнка – помощником педагога в чём-то (он делает какой-то элемент лучше других - пусть он будет «экспертом», к которому отсылайте других детей).
Учить рассказывать о том, что ты делаешь и о себе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ищите два «плюса» на один «минус». 2. Декларация «Я смогу» перед каждым выполнением задания.
Делать ошибки нормальным и нужным явлением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывайте об ошибках. 2. Показывайте ценность ошибки как попытки.
Формировать веру в успех.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркивайте любые улучшения. 2. Объявляйте всей группе о любых вкладах. 3. Раскрывайте сильные стороны своих учеников. 4. Демонстрируйте веру в своих учеников. 5. Признавайте трудности ваших заданий. 6. Ограничивайте время ваших заданий.
Делать процесс обучения ощутимым.	Напоминайте ученикам о уже достигнутых в прошлом успехах.
Признание достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аплодисменты. 2. «Звёзды, наклейки». 3. Награды, медали. 4. Размещение работы на выставки. 5. Самопризнание (Похвали себя сам).