

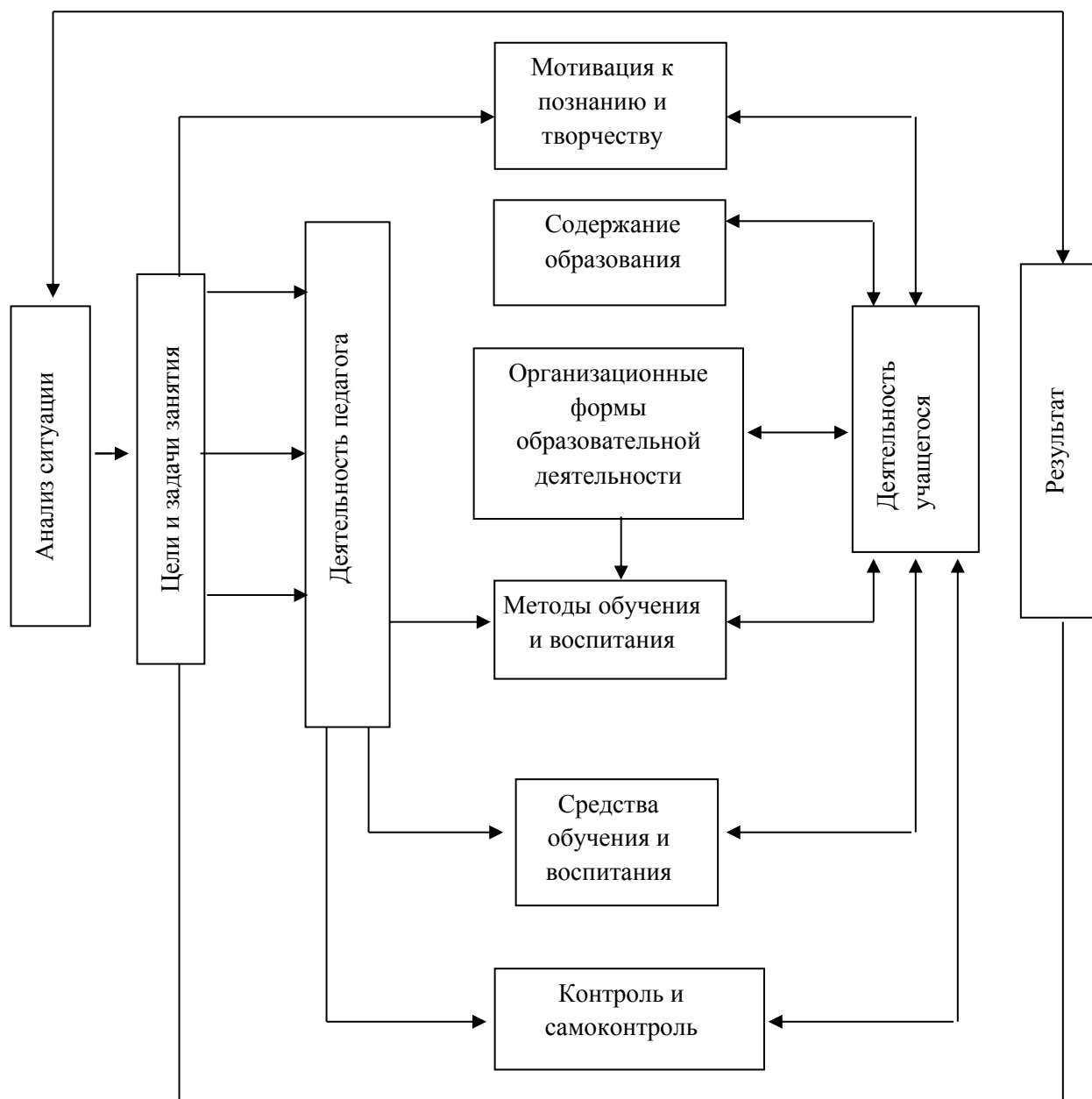
Учебное занятие в системе дополнительного образования. Анализ учебного занятия

Основной формой организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей является **учебное занятие**.

Учебное занятие представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований:

- организация деятельности детей на доступном для них уровне, в соответствии с их возможностями и в приемлемом темпе;
- установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- применение разнообразных методов и средств обучения воспитания;
- создание благоприятного психологического климата на занятии;
- опора на личностный опыт учащихся;
- доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования



Основные этапы учебного занятия

Блоки	№ этапа	Название этапа	Задачи	Содержание этапа	Результат
основной	1	Подготовительный (подготовка к усвоению нового содержания)	- обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	- сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический опрос, постановка познавательной задачи, проблемное задание детям)	включение учащихся в осознанную деятельность
	2	Основной: - усвоение новых знаний и способов действий; - первичная проверка понимания материала	- обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; - установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	- использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей, объяснение нового; - применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием способов практической деятельности	формирование представления об объекте изучения, актуализация личного опыта учащихся
	3	Закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний	- обеспечение усвоения новых знаний и способов действий; - формирование целостного представления об объекте изучения	- применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми; - использование беседы и практических заданий	осознанное усвоение нового материала, формирование соответствующих умений и навыков, компетенций
подготовительный	1	Организационный	- подготовка детей к работе на занятии	- организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	восприятие

	4	Контрольный	- выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями и их коррекция	- использование заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	- рефлексия собственной деятельности; - сравнение результата собственной деятельности с предыдущим результатом; - переосмысление результатов деятельности
ИТОГОВЫЙ	1	Итоговый	- дать анализ и оценку успешности достижения цели	- подведение итогов, результатов занятия	подготовка детей к самооценке
	2	Рефлексивный	- мобилизация детей на самооценку	- самооценка детьми своей деятельности, психологического состояния	определение результатов и перспектив деятельности

Анализ учебного занятия

Совершенствование профессионального мастерства педагога дополнительного образования, руководство и контроль за образовательным процессом невозможны без правильно организованного анализа и самоанализа учебного занятия.

Анализ – это разбор содержания занятия по составным частям с разных точек зрения для оценки его в целом.

Целями анализа могут быть:

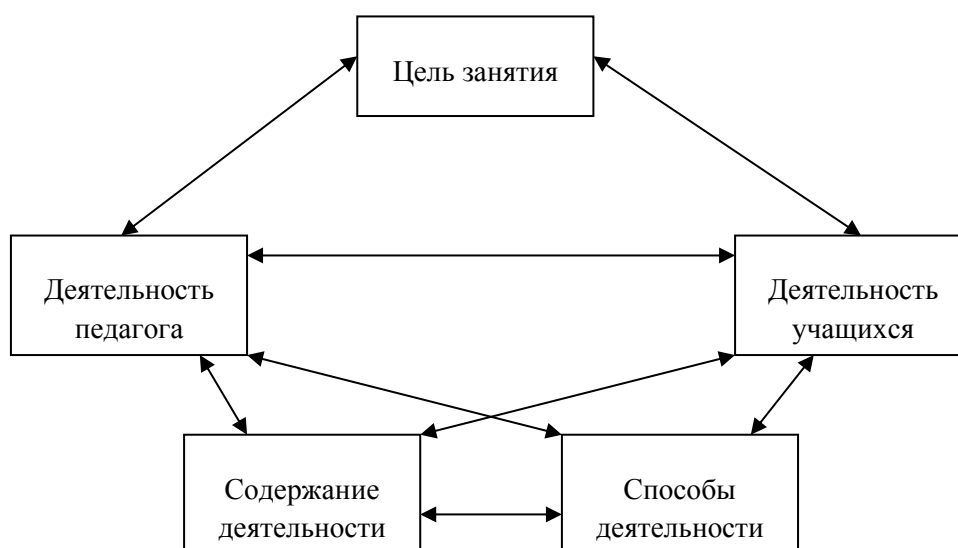
- контроль за качеством преподавания и качеством знаний, умений, навыков учащихся;
- контроль за состоянием образовательного процесса;
- помощь в овладении педагогическим мастерством;
- выявление затруднений педагога и оказание ему методической помощи.

Структура анализа учебного занятия

Структура анализа состоит из 3-х этапов:

1. введение в сущность предъявляемой деятельности;
2. характеристика деятельности педагога и учащихся;
3. выводы и рекомендации по результатам анализа.

Мнение эксперта в соответствии с указанной структурой оформляется в аналитическую справку, с содержанием которой знакомится экспертируемый.



I этап – введение в сущность предъявляемой деятельности – может проходить в виде предварительного (до занятия) собеседования с педагогом на предмет целей, задач и направленности предъявляемой деятельности. По просьбе эксперта, педагог дает характеристику группе учащихся (возрастные и индивидуальные особенности детей), предоставляет учебную документацию.

Возможен вариант предварительного собеседования с учащимися на предмет определения логики курса и уровня понимания детьми сущности деятельности.

Аспекты	Показатели
Цель занятия	Конкретность формулировки цели, ее соответствие теме занятия; реальность выполнения цели.
Задачи	Наличие задач (обучающих, развивающих, воспитывающих). Соответствие задач поставленной цели.
Документация	Наличие документации (образовательной программы, журнала; соответствие содержания образования заявленной теме.
Наполняемость и посещаемость групп	Соответствие количества детей нормативным требованиям.

II этап – характеристика деятельности

Критерии	Аспекты	Показатели
Создание общедидактических условий эффективного обучения	Внешние условия	Готовность помещения, рабочих мест. Наличие необходимых материалов и инструментов. Наличие дидактических материалов, технических средств. Своевременность начала занятия.
	Исходные педагогические указания	Исходные указания по плану занятия (цель, задачи, основные этапы занятия)
	Эффективное использование времени занятия	Кратковременность организационного момента. Быстрое включение группы в деловой ритм. Отсутствие нежелательных отступлений.
	Адаптация учащихся на занятии	Создание благоприятной атмосферы на занятии
Владение предметом, методикой и средствами обучения	Владение предметом	Компетентность педагога. Логичность изложения, доступность предъявляемого материала. Умение выделить в содержании главное, акцентировать внимание на наиболее трудных аспектах.
	Владение методикой	Разнообразие форм и методов, используемых на занятии, способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Соотношение теоретической и практической частей занятия. Соответствие УМК содержанию занятия.
	Реализация личностно-ориентированного подхода	Учет возрастных особенностей, актуализация имеющихся знаний и опора на личностный опыт учащихся. Выявление и учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, использование форм индивидуализации и дифференциации на занятии.
	Оценка продвижения учащихся на занятии	Какие виды и формы контроля используются (фронтальный, индивидуальный; взаимоконтроль, самоконтроль учащихся)
	Воспитательный аспект занятия	Реализация воспитательных задач.
Взаимодействие педагога и учащихся	Помощь педагога учащимся	Характер взаимодействия педагога и учащихся (совместное выполнение заданий, педагог направляет, побуждает к самостоятельной работе или работе в парах).
	Стиль общения	Демократичность в общении, демонстрация уважения, доброжелательности.
	Помощь учащимся в выработке положительной самооценки	Демонстрация поддержки, одобрение учащихся; использование различных форм поощрения за хорошую работу; создание на занятии «ситуации успеха».
Поддержание продуктивной атмосферы на занятии	Использование элементов здоровьесберегающих технологий	Смена видов деятельности (чередование умственной и физической нагрузки); проведение физминуток или игровых пауз отдыха (по необходимости или в силу возрастных особенностей); соблюдение правил техники безопасности (инструктаж).

III этап – выводы и рекомендации по содержанию и организации предъявленной деятельности, определение перспектив.