

## **Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

**Дополнительная общеобразовательная программа** – нормативная модель взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе, определяющая цель, задачи, содержание образования определённых уровня и направленности, объём учебной нагрузки, формы, методы и средства обучения и воспитания, прогнозируемые результаты и средства их измерения (оценки).

**Нормативная база для разработки дополнительных образовательных программ:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Дополнительное образование** детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ «Об образовании», ст. 75, п. 1).

## **2. Классификация дополнительных образовательных программ**

**Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на:

- **общеразвивающие** – реализуются как для детей, так и для взрослых; содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании», ст. 75);
- **предпрофессиональные** – реализуются в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей; содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ «Об образовании», ст. 75).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ «Об образовании», ст. 75).

*\*В ДДТ согласно целям, приоритетам и содержанию деятельности реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)***

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы классифицируются:

**По направленности**

- *художественная*
- *физкультурно-спортивная*
- *туристско-краеведческая*
- *социально-педагогическая*
- *техническая*
- *естественнонаучная*

**По степени авторства (типу)**

- *Типовая (примерная)* – программа, утвержденная МОиН РФ и рекомендованная в качестве примерной в той или иной образовательной области или виде деятельности;
- *Модифицированная (модернизированная)* – программа, разработанная на основе примерной (либо авторской) программы, но преобразованная разработчиком с учётом конкретных задач и условий деятельности детского объединения и (или) дополненная новым компонентом содержания, модернизированная с учётом новейших достижений в науке, культуре, технологиях. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., однако эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;
- *Авторская* – программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая до 70% нового материала (в содержании или методике). Эффективность инновационного подхода и результативность авторской образовательной программы подтверждается рецензиями 2-х независимых (внешних) экспертов в данной образовательной области;
- *Экспериментальная* – программа, заявленная как авторская, но реализуемая впервые как педагогический эксперимент, т. е. не прошедшая полный курс своей реализации и не апробированная экспертами.

**По уровню освоения**

- *Общекультурный*
  - *ознакомительный* – уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; развитие общего кругозора учащихся; формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование начальных, ключевых для данного профиля, ЗУН и подготовку к освоению программы базового уровня; (*Решение ДДТ: по программами этого уровня понимать либо краткосрочные программы (от 3-мес. до 1 года), либо программы подготовительных групп для подготовки учащихся (преимущественно дошкольников) к освоению программы общекультурного базового уровня*);
  - *базовый* – уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углублённого уровня; формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личностном развитии и самоопреде-

лении учащихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области;

- **Углубленный (в т. ч. профессионально-ориентированный)** – углублённое изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы

### **По форме организации содержания и педагогического процесса**

- **Узкопрофильная** – программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);
- **Комплексная** – программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;
- **Интегрированная** – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;
- **Модульная** – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая учащимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно или в определённой последовательности; модульная программа позволяет «конструировать» индивидуальные образовательные маршруты учащихся по их запросу.

### **По особенностям континента обучающихся**

- **Адаптированная** – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 28).

## **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

Титульный лист, информационная карта (**ОБРАЗЦЫ** в Приложении) и 2 основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цель и задачи программы;
- 1.3. Учебно-тематические планы (по годам обучения);
- 1.4. Содержание программы;
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график;
- 2.2. Условия реализации программы;
- 2.3. Формы аттестации;
- 2.4. Оценочные материалы;
- 2.5. Методические материалы;
- 2.6. Список литературы.

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<p>Общая характеристика программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>направленность (профиль)</b> программы;</li> <li>– <b>актуальность и педагогическая целесообразность программы</b> – социальные, психолого-педагогические, концептуальные предпосылки для разработки программы; соответствие потребностям времени;</li> <li>– <b>отличительные особенности программы</b> – основные идеи, отличающие программу от подобных программ данного профиля;</li> <li>– <b>адресат программы</b> – краткая характеристика обучающихся по программе; возрастные особенности и иные медико-психолого-педагогические характеристики (если необходимо);</li> <li>– <b>воспитательный аспект программы;</b></li> <li>– <b>объем и сроки освоения программы</b> – общее количество учебных часов за весь период обучения; на сколько лет рассчитана программа;</li> <li>– <b>формы обучения</b> – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</li> <li>– <b>особенности (форма) организации образовательного процесса</b> – массовая, групповая, микрогрупповая, индивидуальная; разновозрастные или разновозрастные группы; состав группы (постоянный, переменный и др.);</li> <li>– <b>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий</b> – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul>
1.2.	Цель и задачи программы	<p><b>Цель</b> – идеально представляемый результат программы;</p> <p><b>Задачи</b> – практические шаги к достижению цели;</p> <p>При формулировке задач можно сохранить триединство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающих,</li> <li>– развивающих,</li> <li>– воспитательных задач.</li> </ul> <p>Либо воспользоваться более современной классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>личностные</i> (формирование ценностных ориентаций, обще-</li> </ul>

		<p>ственной позиции, гражданской активности, воспитание культуры общения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>метапредметные</i> (развитие мотивации к познанию и творчеству, интереса к предмету, самоорганизации, способности к самообучению и т.д.);</li> <li>– <i>предметные</i> (приобретение ЗУН и компетенций).</li> </ul> <p>Задачи должны быть соотнесены с <i>планируемыми результатами</i>.</p>																												
1.3.	Учебно-тематический план	<p>Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень разделов, тем;</li> <li>– общее количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;</li> <li>– форму аттестации / контроля (ОБРАЗЕЦ в Приложении).</li> </ul> <p>Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и показывает учебную нагрузку на 1 группу.</p> <p>При составлении учебно-тематического плана рекомендуется соблюдать следующие нормы по продолжительности и режиму занятий (из расчёта 36 учебных недель в год):</p> <table border="1" data-bbox="555 909 1469 1249"> <thead> <tr> <th>Продолжительность занятия</th> <th>Периодичность в неделю</th> <th>Кол-во часов в неделю</th> <th>Кол-во часов в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 час</td> <td>1 раз</td> <td>1 час</td> <td>36 часов</td> </tr> <tr> <td>1 час</td> <td>2 раза</td> <td>2 часа</td> <td>72 часа</td> </tr> <tr> <td>2 часа</td> <td>2 раза</td> <td>4 часа</td> <td>144 часа</td> </tr> <tr> <td>2 часа</td> <td>3 раза</td> <td>6 часов</td> <td>216 часов</td> </tr> <tr> <td>3 часа</td> <td>2 раза</td> <td>6 часов</td> <td>216 часов</td> </tr> <tr> <td>3 часа</td> <td>3 раза</td> <td>9 часов</td> <td>324 часа</td> </tr> </tbody> </table>	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	1 час	1 раз	1 час	36 часов	1 час	2 раза	2 часа	72 часа	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа	2 часа	3 раза	6 часов	216 часов	3 часа	2 раза	6 часов	216 часов	3 часа	3 раза	9 часов	324 часа
Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год																											
1 час	1 раз	1 час	36 часов																											
1 час	2 раза	2 часа	72 часа																											
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа																											
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов																											
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов																											
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа																											
1.4.	Содержание программы	<p>В данном разделе программы приводится краткое реферативное описание тем программы по схеме:</p> <p><b>Полный вариант:</b></p> <p><b>№. Наименование раздела (темы)</b>  Цель:  Теоретические сведения:  Практическая работа:  Понятийный аппарат:  УМК (учебно-методический комплекс: дидактический материал, оборудование, мониторинговые карты и т. п.)  Планируемые результаты:  будут знать:  будут уметь:  Методы обучения:  Форма организации деятельности:</p> <p><b>Сокращённый вариант:</b></p> <p><b>№. Наименование раздела (темы)</b>  Цель:  Теоретические сведения:  Практическая работа:</p>																												

		<p>Материал излагается в дидактических единицах назывными предложениями (ОБРАЗЕЦ в Приложении).</p> <p>В Содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</p>
1.5.	Планируемые результаты	<p>Требования к ЗУН и компетенциям:</p> <p><b>будут знать:</b> <b>будут уметь:</b></p> <p>Либо в современной классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>личностные</i> (формирование ценностных ориентаций, общественной позиции, гражданской активности, воспитание культуры общения и т.п.);</li> <li>– <i>метапредметные</i> (развитие мотивации к познанию и творчеству, интереса к предмету, самоорганизации, способности к самообучению и т.д.);</li> <li>– <i>предметные</i> (приобретение ЗУН и компетенций).</li> </ul> <p>Планируемые результаты должны соответствовать <i>цели и задачам</i> программы.</p>
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Календарный учебный график	(ОБРАЗЕЦ в Приложении)
2.2.	Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Материально-техническое обеспечение</b> – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>– <b>Информационное обеспечение</b> – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</li> <li>– <b>Кадровое обеспечение</b> – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора</li> </ul>
2.3.	Формы аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Формы аттестации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям);</li> <li>– по итогам учебного года;</li> <li>– по итогам освоения программы.</li> </ul> </li> <li>– <b>Формы отслеживания и фиксации результатов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные (переводные) нормативы;</li> <li>– протокол соревнований;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольная (зачётная) работа, (зачёт, экзамен);</li> <li>– психолого-педагогическая диагностика и т.п.</li> </ul> </li> <li>– <b>Формы представления результатов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соревнования;</li> <li>– участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах;</li> <li>– отчётное (открытое) занятие, отчётный концерт, спектакль;</li> </ul> </li> </ul>

		– выставка творческих работ и т.п.
2.4.	Контрольно-измерительные материалы	Инструментарий педагогического мониторинга (перечень диагностических методик, применяемых для отслеживания и анализа результатов обучения; можно дать их краткую характеристику)
2.5.	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>особенности организации образовательного процесса</b> – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</li> <li>– <b>методы обучения</b></li> </ul> <p><u>Репродуктивные:</u> рассказ, беседа, лекция, объяснительно-иллюстративный, практическая работа, упражнение и др.</p> <p><u>Продуктивные:</u> дискуссия, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, творческий (креативный) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>формы организации образовательного процесса:</b> фронтальная, творческие группы, команды, в парах, индивидуальная; учебное (учебно-тренировочное) занятие, лабораторное занятие, экскурсия, воспитательно-досуговое мероприятие и т.п.</li> <li>– <b>формы организации учебного занятия</b> – учебное (учебно-тренировочное) занятие, лабораторное занятие, экскурсия, культурно-досуговое мероприятие и т.п.</li> </ul> <p><b>педагогические технологии</b> личностно-ориентированные; сотрудничества, игровые, дифференцированного обучения, КСО и т.д. развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, мастерская, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>алгоритм учебного занятия</b> – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>– <b>дидактические материалы</b> – инструкции, технологические карты, комплексы заданий, упражнений, образцы работ и т.п.</li> </ul>
2.6.	Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основную и дополнительную <b>учебную литературу:</b> учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</li> <li>– <b>наглядный материал:</b> альбомы, атласы, карты, таблицы.</li> </ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p> <p>(ОБРАЗЕЦ в Приложении)</p>

Печатный вариант программы рекомендуется оформить в соответствии с традиционными требованиями делопроизводства:

Основной шрифт – Times New Roman

Размер шрифта основного текста – 14, таблиц – 12

Межстрочный интервал – 1,15

Поля – левое – 3 см, правое – 1,5, верх и низ – 2 (в Word во вкладке «Разметка страницы» – Обычные).